

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN 20¹⁹ 23



KAYMAKAM SUNUŞU



Ülkemizde kamu kurumlarında temel amaç; topluma iyi bir hizmeti, verimli ve etkili sunacak stratejik yöntemlerin geliştirilmesiyle amaç ve hedeflere ulaşmaktır. Kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında vizyon sahibi mevcut yönetici ve iş verenlerden daha fazla yararlanma anlayışıdır.

Dünyada her alanda gözlemlenen gelişmeler, Türk kamu yönetiminde ve eğitim yönetiminde kapsamlı bir yapılanma ihtiyacı, çağın gereklerine uygun, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini belirlemiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının ihtiyacı olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

Eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek ancak stratejik planlamayla mümkündür. Bu sayede çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı sağlanmış olacaktır. Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyon Belgesi doğrultusunda hazırlanmıştır.

Müdürlüğün 2019-2023 Stratejik Planını gerçekleştirmek için mevcut potansiyelini en iyi şekilde değerlendirerek, misyonu doğrultusunda, vizyonuna ulaşabilmek için temel değerleri ile amaç ve hedeflerini yöneticiler, çalışanlar, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlarıyla birlikte çalışacaktır. 2019-2023 Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına ve öğretmenlerimize teşekkür ederim. Stratejik planın ülkemiz, ilimiz, ilçemiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Turgay GÜLENC
Yeşilyurt Kaymakamı



Eğitim sistemi yerinde sayan; ekonomisi, sanayisi güçlü; toplumsal refahı yüksek, demokratik kazanımları istenilen seviyede olan dünya üzerinde bir ülke göstermek mümkün değildir. Sahip olunması beklenen bu kazanımların olmazsa olmazı eğitimidir.

Bu nedenle eğitim sistemi; günlük politikalarla, gelişigüzel düzenlemelerle, anlık kararlarla oluşturulamaz. Bu alanda atılacak her adım, her değişiklik doğrudan ya da dolaylı olarak toplumun tamamını etkiler. Bundan dolayı eğitimle ilgili her konuda karar alma ve planlama süreci çok dikkatli bir şekilde, liyakatli kişiler eliyle ve bütün yönleri hesap edilerek yapılmalıdır.

Stratejik Plan, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu çerçevede bir kurumun insanî, fizikî ve malî kaynaklarını daha verimli ve daha rasyonel biçimde nasıl değerlendirebileceğini ifade eder. Söz konusu çalışmalar anlık bir kararla değil belli bir planlama ve stratejiye uygun olarak önceden belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi için yapılır.

Eğitim alanında alınacak bir kararın dönütlerini uzun vadede alacağımızdan dolayı; planlamanın bütün riskleri ve etkileri bilimsel, sistematik olarak iyi hesap edilmiş olması kaçınılmaz bir öneme sahiptir. Yanlış karar veya kararlar birkaç yılı değil bazen tümünden bir kuşağı etkileyecek boyuttadır. Stratejik plan, kâğıt üstünde kalacak bir çalışma değildir; kuşkusuz. Planın gücü işte bu bilimsel çalışma yöntemi ve gelecekle ilgili vizyonunda saklıdır. Özetle stratejik plan, kurumun sistemli bir çalışma sonucu aldığı doğru kararların gelecek yıllarda adım adım uygulanmasıdır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak daha önce hazırladığımız 2010-2014, 2015-2019 Stratejik planlarının genel hatları ile başarılı olması iyi bir ekiple, titizlikle hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nın başarılı olma konusunda bizi daha fazla umutlandırmaktadır. Hazırladığımız plan doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşacağımıza inancım tamdır.

2019- 2023 Stratejik Plan'ın İlçemizin birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da sürekli yükselen ivmesine olumlu katkılar sağlayacağını ümit ederek memleketimiz için de hayırlı olmasını dilerim. Gayret ve çaba bizden takdir Allah'tandır.

Cemal KALAY
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	4
Giriş	8
Ekip ve Kurullar	9
DURUM ANALİZİ	11
Kurumsal Tarihçe	11
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	12
Mevzuat Analizi	14
Üst Politika Belgeleri Analizi	16
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
Paydaş Analizi	23
Kurum İçi Analiz	29
İnsan Kaynakları	30
Teknolojik Kaynaklar	32
Mali Kaynaklar	34
Pestle Analizi	35
Gzft Analizi	40
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	44
GELECEĞE BAKIŞ	52
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	53
Amaç, Hedef, Gösterge, Strateji ve Eylemler	56
Amaç 1.	58
Amaç 2.	65
Amaç 3.	70
Amaç 4.	78
Amaç 5.	86
Amaç 6.	91
Amaç 7.	99
MALİYETLENDİRME	103
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	106
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	106

TABLULAR

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo 4: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 5: Paydaş Analizine Katılanların Görev Yaptıkları Kurum ve Sayıları

Tablo 6: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre eğitim ile cinsiyet bilgileri

Tablo 7: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Tespitler ve İhtiyaçlar

Tablo 10: 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Fonksiyonel Sınıflandırma)

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

ŞEKİLLER

Şekil 1: Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

Şekil 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3: Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri

Şekil 4: Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri

Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü politik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü ekonomik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü sosyo-kültürel açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 9: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü teknolojik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

Şekil 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü ekolojik açıdan etkileyen/etkileyebilecek etkenler

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

BT : Bilişim Teknolojileri

CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TIMSS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS : Yabancı Dil Sınavı

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

BIETHŞ: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri şubesi

DHŞ : Destek Hizmetleri şubesi

DÖHŞ: Din Öğretimi Hizmetleri şubesi

HBÖHŞ: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri şubesi

İEYHŞ: İnşaat ve Emlak Yönetim Hizmetleri şubesi

MTEHŞ: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri şubesi

OHŞ : Ortaöğretim Hizmetleri şubesi

ÖDSHŞ: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şubesi

ÖERHŞ: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri şubesi

ÖÖKHŞ: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri şubesi

İKYHŞ: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri şubesi

SGHŞ : Strateji Geliştirme Hizmetleri şubesi

TEHŞ : Temel Eğitim Hizmetleri şubesi

YYDEHŞ: Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri şubesi

GİRİŞ

Eğitim alanındaki gelişmeler farklı görevlerde çalışan insanların ortak çalışmalar yapması ile kamusal ihtiyaçları ve mevcut kaynakları doğrultusunda eğitimsel faaliyetlerin planlanmasını gerekli kılmıştır. Stratejik planlar kurumların hedeflerinin belirlenmesi, tahmini bütçelerinin hesaplanarak mali disiplinin sağlanması, insan ve mali kaynakların hedefler doğrultusunda dağıtılması ve oluşturulan stratejik plan sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarını içerir. Bu kapsamda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu referansında stratejik plan hazırlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait stratejik plan hazırlanırken yapılan işlem adımları şunlardır:

- Kamu idareleri için stratejik plan hazırlama kılavuzunun detaylı olarak incelenmesi
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili mevzuatın analiz edilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili üst politika belgelerinin analiz edilmesi
- Kurumumuzla iletişim kuran veya iletişim kurma ihtimali olan tüm paydaşlarla görüşmeler yapılarak ihtiyaç ve beklentilerini tespit edilmesi
- Kurumumuzun performansının bir göstergesi olan kurum kültürünün analiz edilmesi
- Kurumumuzun bina, arazi ve altyapı gibi fiziki kaynaklarının analizinin yapılması
- Kurumumuzun sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanım düzeyleri incelenerek teknolojik ve bilişim altyapısının analiz edilmesi
- Belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemlerinin gerçekçi olarak belirlenmesi amacıyla mali kaynak analizinin yapılması
- GZFT analizi
- PESTLE analizi

Yukarıdaki işlemlerden sonra kurumumuzun güçlü ve gelişime açık alanları ile kurumumuzu tehdit eden ve fırsat olarak değerlendirebileceği etkenler/durumlar tespit edilmiştir. Bunlara bağlı olarak Bakanlığımızın öngördüğü amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda 7 amaç ve 21 hedef stratejik plana alınmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler kapsamında performans göstergeleri ve stratejiler geliştirilmiştir. Geliştirilen stratejiler kapsamında ihtiyaç duyulan mali kaynak tahmini olarak hesaplanmıştır. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme düzeyi izleme ve değerlendirme adımlarıyla takip edilecektir.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik plan hazırlama sürecinde bakanlık tarafından tavsiye edilen Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (2018 3. Sürüm) detaylı olarak incelenmiştir. Bu kapsamda aşağıdaki konular planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık süreci hakkında bilgi edinilmesi
- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan hazırlama organizasyonu yapılarak stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- İlçe ve okullarda oluşturulan stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takvimine yönelik iş takviminin oluşturulması
- Stratejik planlama üst kurulu ve yöneticileri planlama sürecinde olan işlemlerin yürütülmesi ve gerekli toplantıların yapılması

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

- **Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere, İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve iki Okul Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü koordinasyonunda, birim üyelerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı soyadı	Ünvanı
1	Cemal KALAY	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Cumali KARAKUŞ	Şube Müdürü
3	Enver AKINCI	Şube Müdürü
4	İrfan KILIÇ	Şube Müdürü
5	Gökhan KOZAT	Şube Müdürü
6	Engin SARIÇİÇEK	Şube Müdürü
7	Ümit ARSLAN	Okul Müdürü
8	Tarık ARIKAN	Okul Müdürü

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

S.No	Adı soyadı	Görevi
1	Bünyamin ÇETİK	Müdür Yardımcısı
2	Sevim DEMİRHAN	Öğretmen
3	Erkan HELVACI	Şef

DURUM ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmaları kapsamında kurumumuzun amaç ve hedeflerine ulaşılabilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf tarafların belirlenmesi amacıyla durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Tarihi MÖ 4000- 3000 yıllarına dayanan Yeşilyurt ilçesi sırayla Hititler, Urartular, Asurlar, Roma İmparatorluğu, Bizans imparatorluğu, Selçuklu imparatorluğu ve Osmanlı İmparatorluğunun yerleşim yeri olarak kullanılmıştır.

Yeşilyurt sınırları içinde yer alan Samanköy Höyük Geç Kalkolitik (MÖ 4000-3000) çağdan itibaren Tavşantepe (Örentepe) Eski Tunç Çağından (MÖ 2500) itibaren Mollakasım Mahallesiindeki Kaletepe Höyük, Roma ve Bizans dönemlerinden itibaren, Kadı Kalesi Yerleşimi olarak bilinen Görgü (Cafana) ve Kuşdoğan Mahallesi, sırtlarında Geç Roma ve Bizans Döneminden itibaren sosyal hayatın var olduğuna dair bulgulara rastlanmıştır.

Malatya ilinin tarihsel yerleşimi Aşağı Şehir olarak tabir edilen Eski Malatya'da konuşulduğundan Yeşilyurt Bölgesi Selçuklu İmparatorluğu ve Osmanlı İmparatorluğunun ilk dönemlerinde Aspozan Bağları olarak tabir edilen ve yazlık amaçlı kullanılan bir bölgeyken Osmanlı İmparatorluğunun ikinci döneminden itibaren yazlık kışlık amaçlı kent yerleşkesi konumuna geçmeye başlamıştır. 1750' li yıllarda inşa edilmiş olan Eski Yeşilyurt (Çırmıktı) ve Gündüzbey' deki Merkez Cami-i Kebir camileri ve Hacı İlyas Mahallesiindeki Taşhoron Ermeni Kilisesi bu kalıcı yerleşimin birer kanıtıdır.

İlçe Osmanlı döneminde Çırmıktı Nahiyesi olarak 1909' da kurulurken, Cumhuriyetten sonra Nahiyenin adı 1928 de İsmetpaşa olarak değiştirilmiştir. 1957 yılında İsmetpaşa Nahiyesi İlçe düzeyine getirilerek adı da Yeşilyurt olarak değiştirilmiştir. 31 Mart 2014 tarihi itibarıyla Malatya ilinin Büyükşehir olmasıyla birlikte Yeşilyurt İlçesi Merkez ilçe konumuna gelmiştir.

1905 yılı başlarında Malatya'nın bazı mahallerinde İbtidaiye Mektebi (İlkokul) ve Sıbyan Mektebi (Anaokulu) vardır. Bu dönemde Yeşilyurt ilçemizde Hamidiye Medresesi'nin İbtidaiye ve Sıbyan bölümleri faaliyettedir. Cumhuriyet' in ilk öğretmenlerinden Yeşilyurtlu Şevket Özer de bu okulda öğretime başlamıştır. 1912- 1913 öğretim Yılında Sıbyan ve İbtidaiye Mektepleri, resmi olarak açılır. Gündüzbey Kasabası' nda da bir İbtidaiye (İlkokul) bulunmaktadır.

Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte tüm medreseler Cumhuriyet okullarına dönüştürülecek, bunların öğrencileri de resmi ilkokullara aktarılacaktır.

İlçemizde o sıralarda eğitim ve öğretime açık beş adet ilkokul vardır Bunlardan bir tanesi olan Mustafa Necati İlköğretim Okulunun yerindeki Cumhuriyet İlköğretim Okuludur.

Sıtmapmarı semtinde bulunan Sülukoğlu Camiinin karşısındaki arsaya bir ilkokul yapılır ve adı Mustafa Necati olarak konulur. Atatürk'ün bu sıralarda yurt çapında bir direktifi yaygınlaşmıştır. Her ile Cumhuriyet okullarını temsilen bir okul yapılacaktır, adı da Cumhuriyet İlkokulu olacaktır. İlçemiz Maarif Müdürlüğü bu emri derhal uygulamak ister ancak, buna uygun bir bina ve ödenek yoktur. Pratik çözüm olarak Mustafa Necati İlkokulu bünyesinde Cumhuriyet İlkokulu'nu da açarlar. Bu bina, zamanla iki okula dar gelmeye başlar. Yetkililer, Cumhuriyet İlkokulu'nu Mustafa Necati İlkokulu'ndan ayırmak için Sıtmapmarı Semti'nde şu anki yerde Cumhuriyet İlköğretim Okulu binasını yaparlar.

Malatya'da 1954- 1955 öğretim yılına kadar yalnızca lise olarak Malatya Lisesi eğitim ve öğretim vermektedir. 1960' da klasik lise sayısı ikiye çıkar. 1960' tan sonra İlçemiz hızlı bir okullaşma atağına girer. 2012- 2013 Eğitim Öğretim yılında Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 73 Okul/ Kurum ile hizmet vermekte iken, Malatya'nın 2014 yılında Büyükşehir olmasıyla birlikte 2018- 2019 Eğitim Öğretim yılında toplam 332 Okul/ Kurum ile hizmete devam etmektedir

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren 2015- 2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 82 performans göstergesi ve 101 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak amacına yönelik olarak ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı arttırılmış, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, özel

öğretimin öğrenci payı tüm kademelerde arttırılmış, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı arttırılmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak hedeflerine yönelik olarak; merkezi sınava giren öğrencilerin tüm derslerindeki net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2018 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiş, bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkokulda ve ortaokulda arttırılmıştır. İlçemiz bünyesinde TÜBİTAK proje çalışmalarında etkili ve verimli sonuçlar almak için eğitim kurumlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılarak TÜBİTAK proje çalışmalarına öğrenci ve öğretmen katılımı arttırılmıştır. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranını düşürülmüş, destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı arttırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyetlere katılımcı sayısı arttırılmıştır.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik 2018 yılı sonuna kadar lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı arttırılmış, öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi yükseltilmiştir.

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir malî yönetim yapısı oluşturmak hedefine yönelik; derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltılmış, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının tamamını tam gün eğitime geçirilmesi adına belirlenen hedeflere ulaşılmıştır. Ancak hala ikili eğitim yapan okulların varlığı görüldüğü için bu plan döneminde tekrar alınması uygun görülmüştür. Plan dönemi içerisinde spor salonu olan okul oranı arttırılmış, Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci ve yönetici oranı yükseltilmiştir. Etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturularak müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliği arttırılmıştır. FATİH Projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı yükseltilmiştir.

2015- 2019 dönemi stratejik plan verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin akademik başarılarının gelişmesine ağırlık verildiği için öğrencilerin sosyal gelişiminin yeterli oranda desteklenmediği, öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılma oranında her ne kadar bir artış gözlemlense de istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. İlçemizde bütün tür ve düzeylerdeki okullarda okuyan öğrencilerimizin kitap okuma oranlarının yeterli olmadığı, okuma kültürünün gelişmesi konusunda yürütülen faaliyetlerin etkili olduğu ancak belirlenen hedef düzeyinin altında kaldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin yaşadığı toplumda

gördüğü sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak ve eşitsizliğin azaltılması, iklim eylemi, sorumlu tüketim ve üretim gibi sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında etkin faaliyetler üretmek noktasında önemli olan sosyal girişimcilik faaliyetlerinin okullarımızda yaygın olmadığı görülmüştür. Bu kapsamda 2019- 2023 stratejik plan çerçevesinde geliştirilen performans göstergeleri ve eylemlerde; öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranını arttırmasına, kitap okuma kültürünün geliştirilmesine ve sosyal girişimcilik faaliyetlerini çoğaltılmasına yer verilmiştir.

Eğitimde öğrencilerimizi bir sonraki çağa hazırlamak adına köklü reformlar yapılmıştır. Bu kapsamda “erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.”, “Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.” gibi hedefler dijital çağa uyum sağlamak açısından önemli görülmüştür. Plan hedefleri kapsamında ilçemizdeki eğitim niteliğinin arttırılmasına yönelik olumlu katkı sağlayacağı dikkate alınarak, 2019- 2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Bakanlığımızın belirlediği 2023 hedefleri doğrultusunda yayınlanan vizyon belgesi çerçevesinde Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların temsilcilerin katılımıyla gerçekleşen ilçe çalıştay sonuçlarına göre belirlenen sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş olup 2023 yılı itibariyle gerçekleştirilecek faaliyetler ilçe eylem planına dönüştürülerek stratejik plan kapsamına alınmıştır.

Mevzuat Durum Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

(Yönetmelikte Değişiklik Yapılarak güncel bilgiler 20/9/2015 tarih 29481 sayılı Resmî Gazetede yayımlanmıştır.) ile Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin (1 Nolu 10/7/2018 – 30474 - madde: 327) hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. İl ve ilçe yöneticilerinin görevleri ve işbölümü MADDE 6 –

(1) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İlçe Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

(2) İlçe Millî Eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe müdürlüğüne vekâlet etmek ve İlçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) İlçe Millî Eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek İlçe millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan İlçe millî eğitim müdürüne bağlı birimler/ bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri İlçe millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) (Değişik:RG-20/9/2015-29481) İlçe Millî Eğitim müdürlüklerinde bulunan inşaat emlek şubesi, tesislerle ilgili İlçe millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

(5) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Doğrudan İlçe Millî Eğitim müdürüne bağlı birimlerin/ büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/ büroları ile ilgili konularda İlçe Millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve İlçe Millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(6) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.

(7) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019- 2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

İlçe Millî Eğitim Bakanlığının stratejik planı ve 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri
MEB 2019- 2023 Stratejik Planı
Malatya Valiliği 2019- 2023 Stratejik Planı
Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı
Yeşilyurt Kaymakamlığı 2019- 2023 Stratejik Planı
MEB 11. Kalkınma Planı
Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017- 2023)
Orta Vadeli Programlar
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Göstergesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
MEB İstatistikleri 2017- 2018
MEB 2018 Bütçe Sunumu
MEB Faaliyet Raporu
OECD İlk Bakışta Eğitim
OECD Eğitim Değerleri
AB Eğitim ve Öğretim Bilgi Notu

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019– 2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 4'deki gibidir:

Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi3. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması4. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi5. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi7. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi10. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması16. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi17. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi18. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması19. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<p>20. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <p>21. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p> <p>22. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi</p> <p>23. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p> <p>24. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p> <p>25. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi</p> <p>26. Örgün eğitim içinde din eğitimi kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p> <p>27. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p> <p>28. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden eğitim ortamlarında uygulanması</p>

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlanması, yayımlanması veya yayımlanması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il genelinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında İlçemizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer il ve İlçelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi 3. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi 4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması 5. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi 6. Müdürlüğümüzce yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması 7. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması 3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin gelişimine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatı'na uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none">8. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi12. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi13. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Müdürlüğümüz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 3. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 4. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 5. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 6. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 7. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 8. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 9. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizde eğitim öğretim hizmeti alan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması 10. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 11. Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, atölye uygulamaları, anket çalışmaları araştırma yöntemi olarak kullanılmıştır. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Paydaşların görev alanları Tablo 5' te verilmiştir.

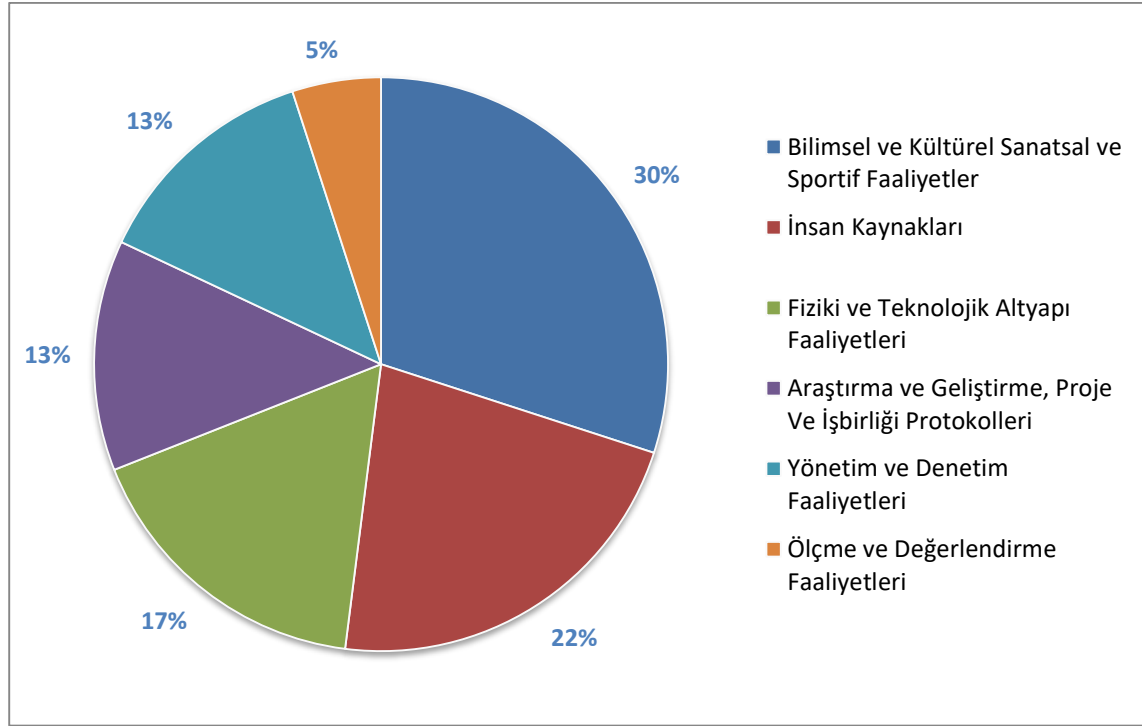
Tablo 5. Paydaş Analizine Katılanların Görev Yaptıkları Kurum

	Görev Yapılan Kurum/Kuruluş
1	Temel Eğitim Kurumları
2	Kamu Kurum ve Kuruluşu
3	Ortaöğretim Kurumları
4	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Halk Eğitim Merkezi
7	Belediye
8	Diğer

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yaptığı tüm faaliyet ve hizmetlere ilişkin görüşlerin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve başarı düzeyinin artırılması için paydaş analizi yapılmıştır.

İÇ PAYDAŞ

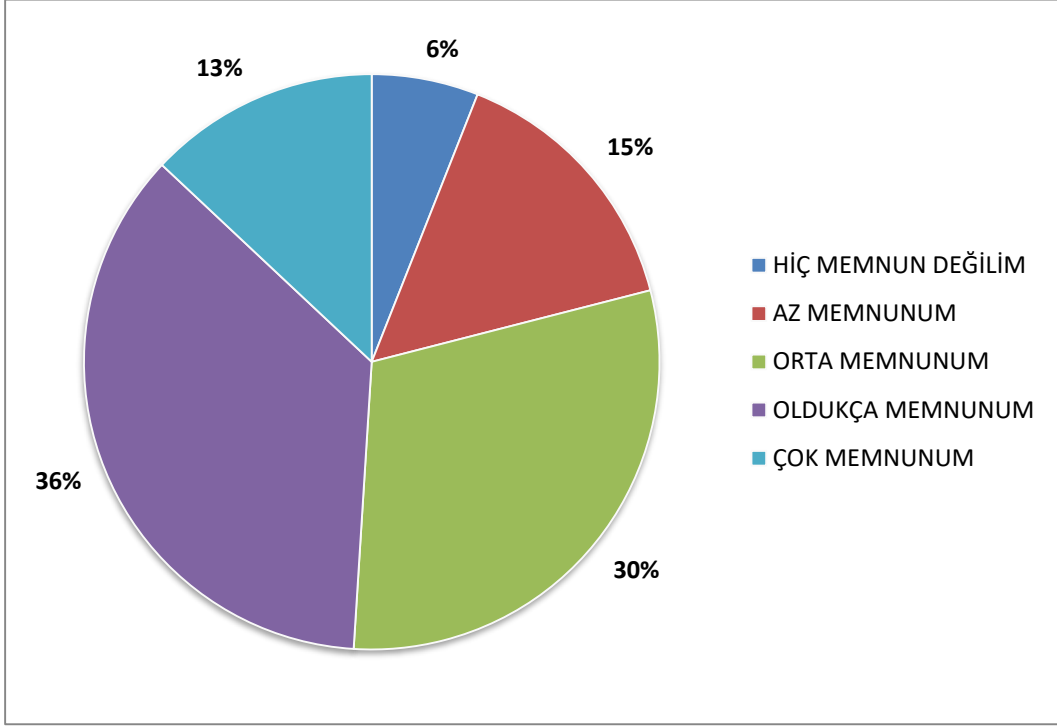
Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi



Şekil 1 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerini ve Hizmetlerinin Önem Derecesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve hizmetlerinin önem derecesi iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü faaliyet alanı önem sırayla “Bilimsel ve Kültürel Sanatsal ve Sportif Faaliyetler”, “İnsan Kaynakları” ve “Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri” dir. Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmaları, ulusal ve uluslararası projeler, bilimsel ve sanatsal çalışmalar, dış paydaşlarla kurulan işbirliği ve protokoller, mesleki gelişim eğitimleri, eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılması gibi farklı alanlara yönelik çalışmalar yürüterek öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici bağlamında etkili faaliyetler yapmıştır. 2019- 2023 döneminde İlçemizdeki tüm eğitim kurumlarında eğitsel işleyiş, insan kaynakları, okul ortamı, yönetim vb. alanlarda kapsamlı çalışmalar yürütecektir.

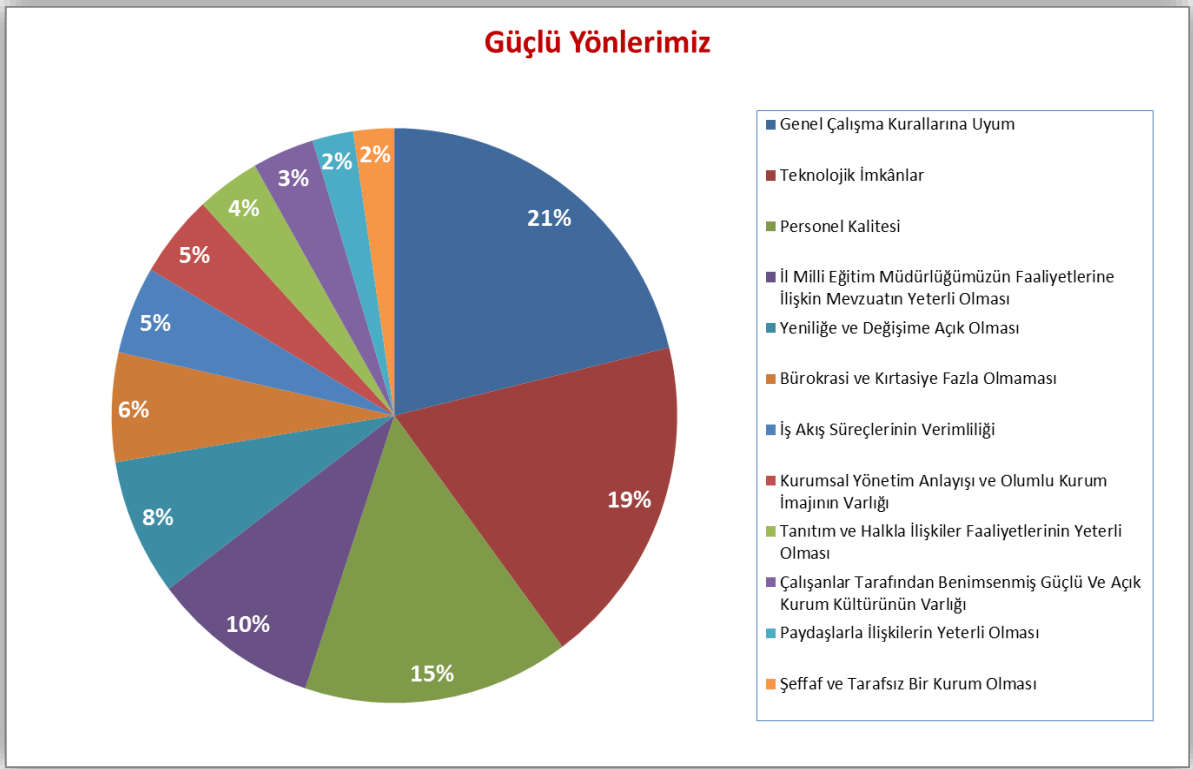
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşların Müdürlük faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler Şekil 2’ de yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların % 49’ u faaliyetlerden memnun /çok memnun olduğunu ifade etmiştir. 2019- 2023 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.

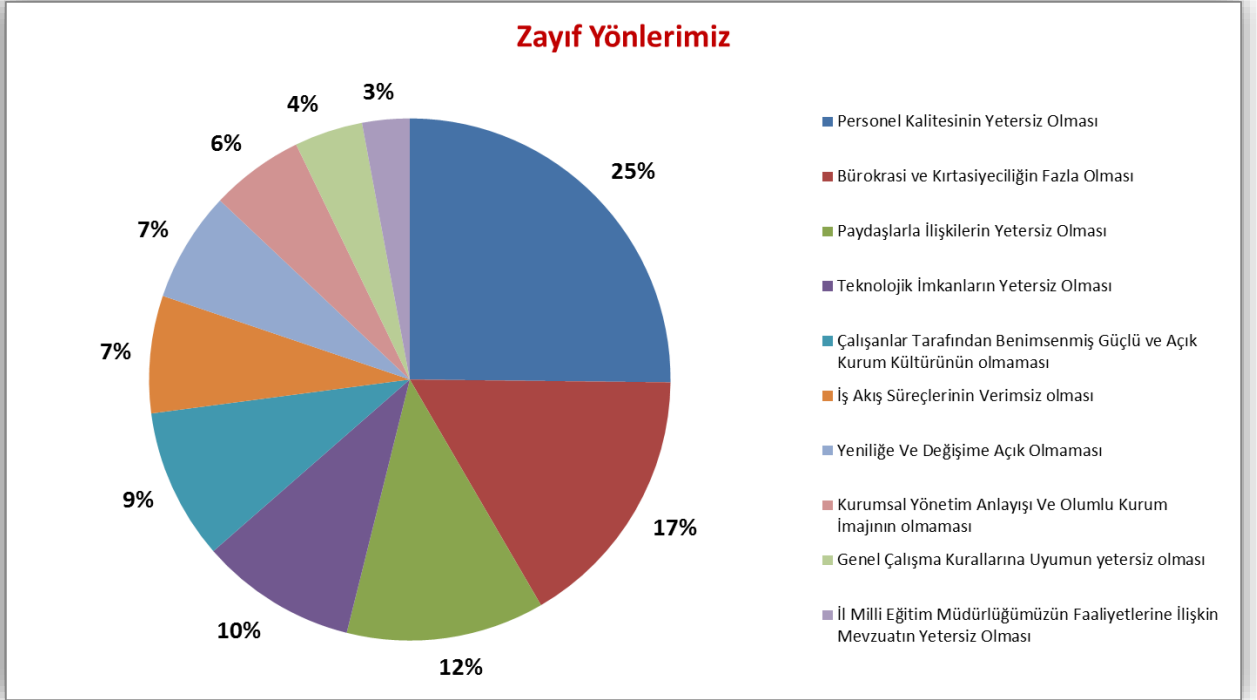
Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri



Şekil 3 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Güçlü Yönleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü güçlü yönleri önem sırayla “Genel Çalışma Kurallarına Uyum”, “Teknolojik İmkânlar” ve “Personel Kalitesi”dir. Müdürlüğümüz çalışanlarının genel çalışma ilkelerini etkin bir şekilde uyguladığı, FATİH projesi kapsamında okullarımızda yürütülen faaliyetlerle teknolojik imkanların arttırıldığı, mesleki gelişim odaklı farkındalık ve içerik eğitimleri ile personel kalitesinin istenen düzeyde olduğu görülmüştür. 2019-2023 döneminde öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm alanındaki uygulamalarla hem teknolojik imkanlar hem de BIT okuryazarlık düzeyi arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri



Şekil 4 Paydaş Analizine Katılan Personele Göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Gelişime Açık/Zayıf Yönleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gelişime açık yönleri iç paydaşlarımıza göre sıralandığında Müdürlük paydaşlarının en çok önemli gördüğü gelişime açık yönleri önem sırayla “Personel Kalitesinin Yetersiz Olması”, “Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olması” ve “Paydaşlarla İlişkilerin Yetersiz Olması”dır. 2019-2023 döneminde 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında insan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi alanında yapılan farklı uygulamalarla personellerimizin yeterlilikleri arttırılacak, veriye dayalı yönetim uygulamalarına geçilerek hem iş akış süreçlerinin verimliliği arttırılacak hem de bürokrasi ve kırtasiyeciliğin fazla olması engellenecektir.

DIŞ PAYDAŞ

Katılımcıların En Çok İlişkili Olduğu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler” ve “Rehberlik faaliyetleri”dir. Dış paydaşlarımız aynı zamanda veli potansiyelimizde olduğu için gerek aile rolü gerek okul aile birliği çalışmaları ile birlikte 2019-

2023 döneminde kurumlar arası işbirliği çalışmaları daha da yayınlştırılacaktır. İlçemizde yer alan bakanlıkların il müdürlükleri ile (Malatya İl Emniyet Müdürlüğü, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, Malatya Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü, İl Tarım ve Orman Müdürlüğü vb.) gerekli protokoller kapsamında ortak projeler yürütülecektir.

Katılımcıların Sorun Gördüğü Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın sorunlu gördüğü faaliyet alanları önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri”dir. Dış paydaşlarımız eğitim öğretm faaliyetlerinin işleyişinde gördükleri durumları belirtmişlerdir. Bu kapsamda 2019- 2023 döneminde çocuklarımızın ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına yönelik gelişimleri için tasarım ve beceri atölyeleri kurulacak, temel becerilere ilişkin ders saat ve çeşitliliği azaltılarak, müfredatlar tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş esnek ve modüler olarak yapılandırılacaktır. Bakanlık düzeyinde yapılacak bu faaliyetler İlçemiz düzeyinde etkin uygulanarak eğitim öğretim faaliyetlerimizin kalitesi arttırılacaktır.

Katılımcıların Memnun Olduğu Faaliyet Alanları

Dış paydaşlarımızın memnun olduğu faaliyet alanları önem sırasına göre “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Okul öncesi eğitim faaliyetleri” ve “Hayat boyu öğrenme faaliyetleri”dir. Müdürlüğümüz, kurumlarda eğitim kalitesini arttırmak için ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etkinleştirmek adına çeşitli alan uygulamaları yapacak, erken çocukluk döneminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik e portfolyo uygulamasına geçecek ve öğrencilerin sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yapması için imkanlar oluşturarak öğrencilerin yaptıkları tüm etkinlikleri izleyecektir.

Katılımcıların MEM'in Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Daha Çok Yönelmesini İstedığı Faaliyet Alanları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları dış paydaşlarımızın önem sırasına göre “Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler”, “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)” ve “Okul öncesi eğitim faaliyetleri” dir. Bakanlığımız tarafından kurulan ve

İlçemiz bünyesinde etkin uygulanılacak olan veriye dayalı yönetim anlayışıyla oluşturulan Öğrenme analitiği platformundaki araçlarla öğrencilerin performansları ve okulların katma değerleri hakkında tahmin ve tavsiye niteliğinde analiz edilen bilgiler sunulacaktır. Bu sistemle öğrencilerin verimli öğrenmesi sağlanacaktır.

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına yönelik kurum kültürü analiz çalışması kapsamında aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 21. yy becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin artırılması
- Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi
- Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması
- İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının artırılması
- Okuma kültürünün geliştirilmesi
- Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Proje faaliyetlerinde izleme- değerlendirme ve sürdürülebilirlik boyutunun yeniden yapılandırılması

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

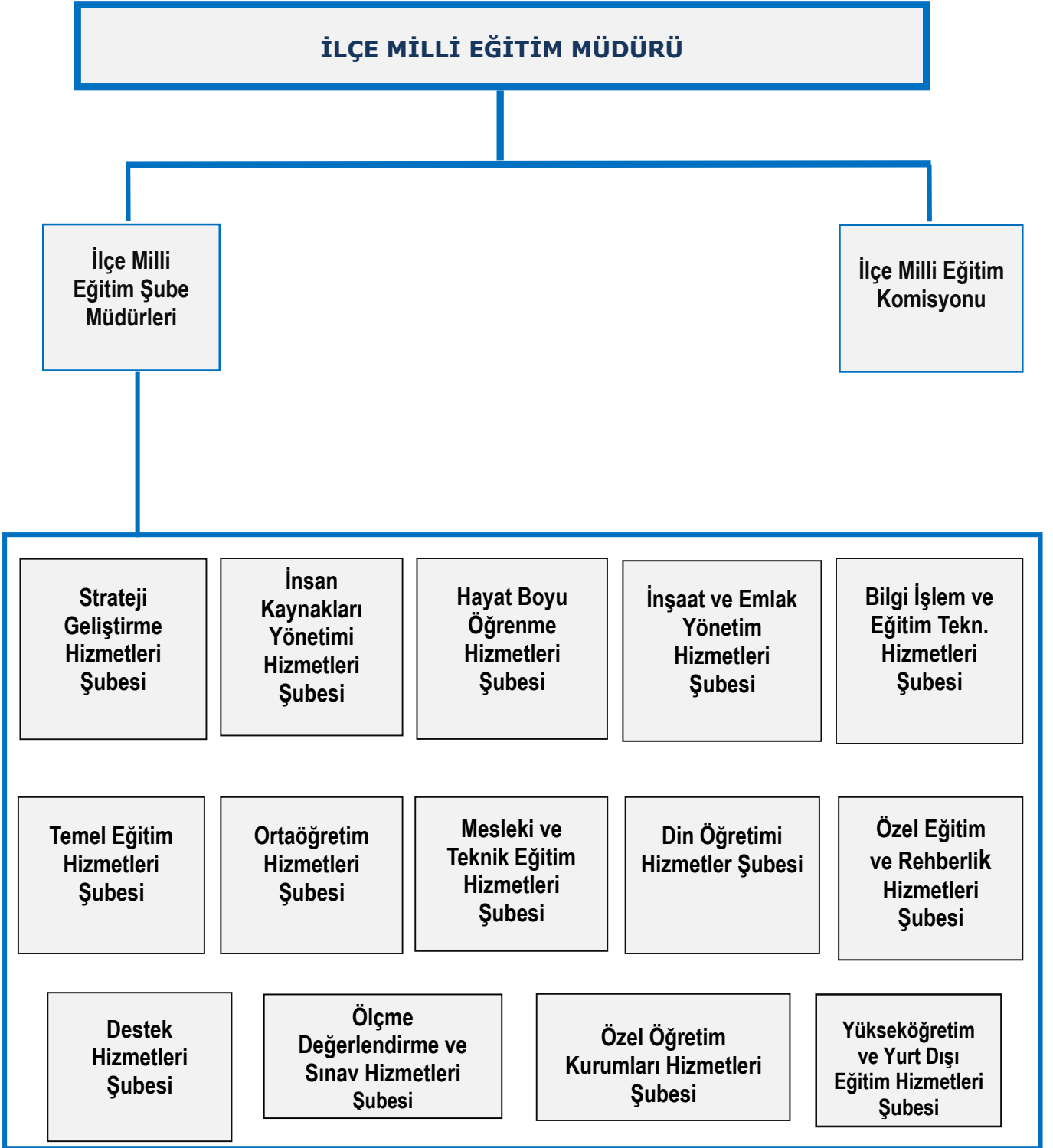
- Öğretmen sayısının yeterli olması
- Temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde akademik başarının yüksek olması
- Bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması
- Araştırma imkânlarının artırılması (Ar-ge faaliyetleri)
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması
- Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi
- Genç bir nüfusa sahip olunması

TEŞKİLAT YAPISI

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenmiştir. Buna göre İlçe Milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlardan oluşmaktadır.

Yeşilyurt İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü aşağıdaki birimlerden oluşmaktadır.

- Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,
- Din Öğretim Hizmetleri Şubesi,
- Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi,
- Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi,
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi,
- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi,
- İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi,
- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi,
- Destek Hizmetleri Şubesi,
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi,
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi,
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi,
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi.
- İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi.



Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Bu amaçla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi önemlidir. Kurumlarda insan

kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, toplam 7625 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin eğitim ile cinsiyet bilgileri

	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Önlisans			Ortaöğretim Ve Diğerleri			Genel Toplam		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
İlçe Milli Eğitim Müdürü							1		1							1		1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü							5		5							5		5
İdareci (Müdür, Müd. Baş. Yrd, Müdür yrd)				55	8	63	318	116	434	26	2	28				399	126	525
Branş öğretmeni	9	4	13	149	155	304	1.677	1.613	3.290	14	8	22				1.849	1.780	3.629
Sınıf öğretmeni	2	1	3	8	11	19	363	394	757	97	40	137				470	446	916
Özel eğitim ve rehabilitasyon öğretmeni (genel)				3	2	5	737	876	1.613	3		3				743	878	1.621
Okul öncesi ve Çocuk gelişimi öğretmeni				2	9	11	19	359	436		4	4				21	372	451
Diğer Personel										58	18	76	326	75	401	384	93	477
GENEL TOPLAM	11	5	16	217	185	402	3.120	3.358	6.536	198	72	270	326	75	401	3.872	3.695	7.625

Tablo 6 verilerine göre İlçemizde çalışanlardan 16 kişinin doktora, 402 kişinin yüksek lisans,6536 kişinin lisans, 270 kişinin önlisans ve 401 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hızlı ve etkili bir şekilde her birimden veri almak, ilgililere en nitelikli hizmeti sunmak için teknolojik araçları yaygın olarak kullanmaktadır. Modüler bir yapıya sahip olan MEBBİS üzerinden hizmetler sunmakta ve tüm verileri bu sistem üzerinden takip etmektedir. Bunun dışında çeşitli internet kaynaklı uygulamalarla dijital ortamda çeşitli veriler tutulmaktadır. Bunlar:

- E-devlet uygulamaları kapsamında oluşturulan DYS (Doküman Yönetim Sistemi)
- Engelsiz DYS
- MEB Mobil Bilgi Servisi
- e-Okul Yönetim Bilgi Servisi
- e-Okul Veli Bilgilendirme Servisi
- Mobil Veli Bilgilendirme Servisi
- ABİDE (Akademik Becerilerinin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi)
- E-sınav sistemi
- Ram modülü
- Sınav itiraz modülü
- Hitap Modülü
- e-personel modülü
- Taşınmalı öğrenci modülü
- e-yaygın sistemi
- e-özel otomosyon sistemi
- e-barınma modülü
- e-mesem modülü
- e-burs modülü
- e-pansiyon modülü
- e-konferans sistemi
- MebdeOgren Uzaktan eğitim Platformu
- Kurumsal internet sitesi projesi
- Türkiye’de Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (TEFBİS)

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çalışmaları ile ilgili bilgi edinmek, görüş bildirmek, öneri sunmak ya da şikâyetlerini ifade etmek isteyenler için başvuru yapabilecekleri iki yol vardır.

Bunlar:

- CİMER (Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi)
- 4440632 hattı

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliği sağlamak ve okullarımızdaki teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak için teknolojik araçların öğrenme- öğretim sürecinde daha fazla duyu organına

hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımına yönelik Fatih projesi kapsamında birçok uygulama yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir. Okullarımızın alt yapısı bilişim teknolojilerini kullanmaya hazır hale getirilerek öğrenci ve öğretmenlerimizin internet araçlarından etkin yararlanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaçla Eğitimde 2023 vizyonu kapsamında dijital içerikler hazırlamak planlanmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün finans kaynakları, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. Bu kapsamda Tablo 7’de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir. Bu kapsamda Tablo 7’de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün merkezi yönetim bütçesinden ekonomik sınıflandırmaya göre aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

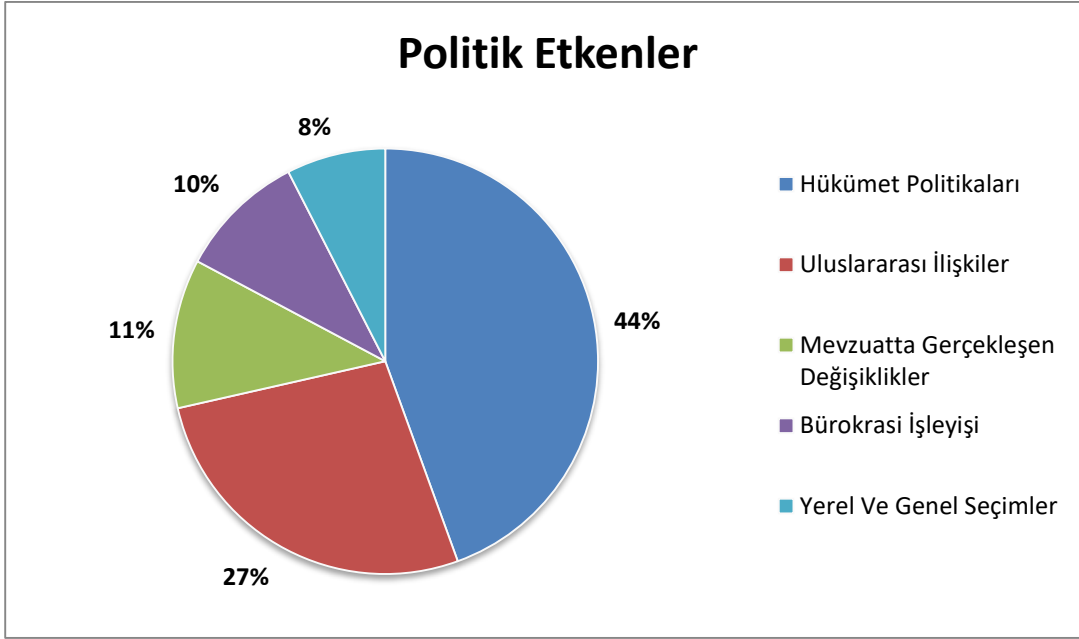
Tablo 7. 2019 Yılı MEB Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Yılı Bütçe Payları (%)
01 Personel Giderleri	279.414.269	359.138.934	28,53	71,72
02 Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	43.058.171	58.519.925	35,91	11,69
03 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	38.249.627	44.169.387	15,48	8,82
05 Cari Transferler	12.252.852	14.366.691	17,25	2,87
06 Sermaye Giderleri	34.043.332	24.459.098	-28,15	4,88
07 Sermaye Transferleri	107.818	123.222	14,29	0,02
TOPLAM	407.126.069	500.777.257	23.00	100,00

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki tablolarda PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler açıklanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Politik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

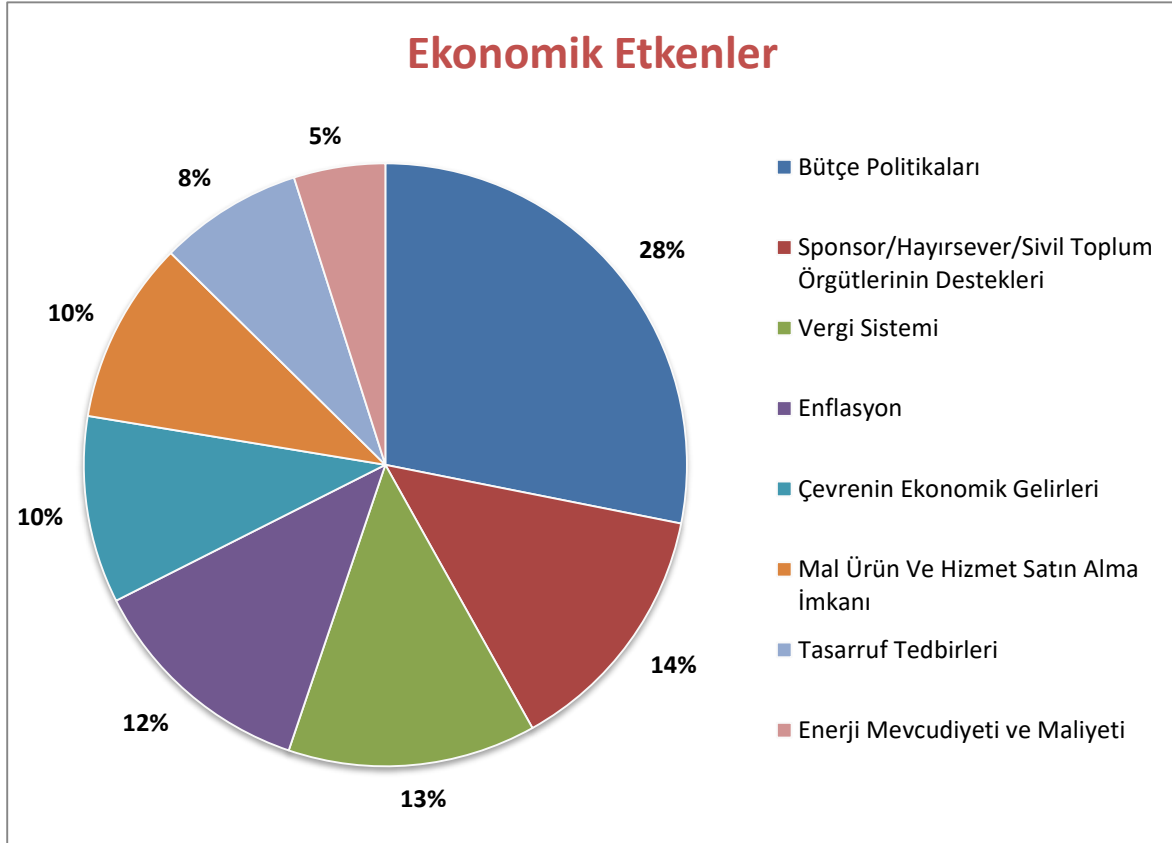


Şekil 6. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Politik Açıdan Etkileyen/ Etkileyebilecek Etkenler

Siyasi etkenler incelendiğinde; bütün bireylerin eğitim öğretime adil şartlar altında erişiminin sağlanması, yerel ve merkezi yönetimde yer alan işlerin eğitime olumlu katkılarının olması, mevzuat ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli konu olması, İlçemizde yabancı kökenli öğrencilerimizin uyumun sağlanması ve her türden eğitim hizmetinden yararlanması olumlu katkılardır. Ancak eğitim politikalarına yönelik net bir uzlaşma olmaması, uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi, eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması gibi tehditler bulunmaktadır.

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idareimiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde hükümet politikaları, uluslararası ilişkiler, mevzuatta gerçekleşen değişiklikler, bürokrasi işleyişi, yerel ve genel seçimlerdir. Bu kapsamda tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi, üst politika belgeleriyle uyumlu mevzuata uygun eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi, Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması gibi çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekonomik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler



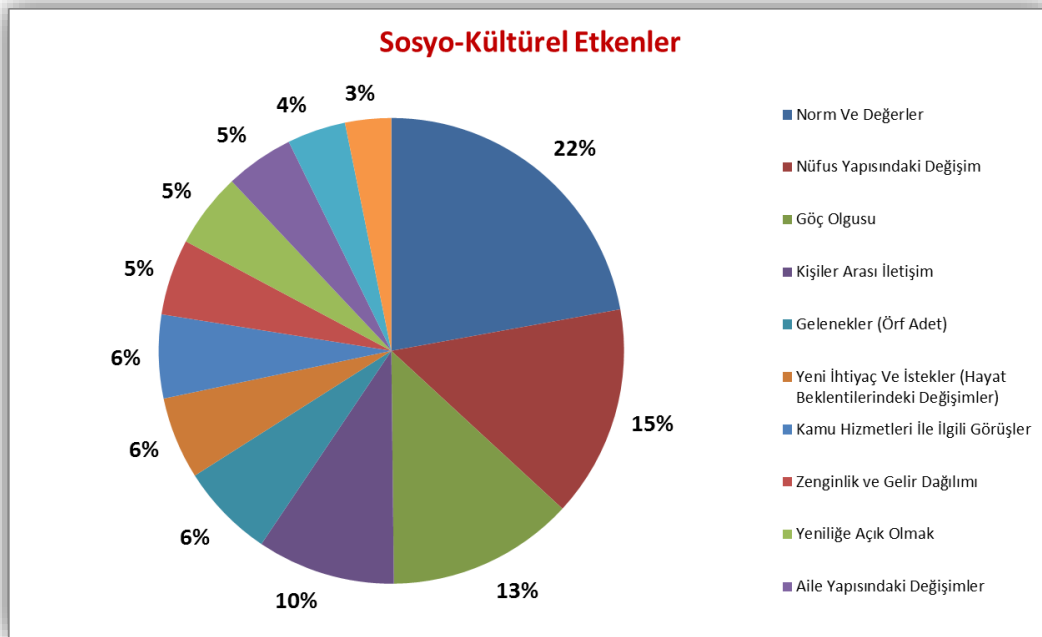
Şekil 7. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekonomik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Ekonomik etkenler incelendiğinde; Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi, sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği, genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması olumlu katkılardır. Ancak Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu, 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip

bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği ve Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı gibi tehfitler bulunmaktadır.

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde; bütçe politikaları, sponsor/hayırsever/sivil toplum örgütlerinin destekleri, vergi sistemi, enflasyon, çevrenin ekonomik gelirleri, mal ürün ve hizmet satın alma imkanı ve tasarruf tedbirleri etkilidir. Bu kapsamda eğitim istihdam ilişkilerinin güçlenmesi, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi, program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi, eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılması, eğitim donanımı ile fiziki imkanlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Sosyo-Kültürel Açıdan Etkileyen/ Etkileyebilecek Etkenler



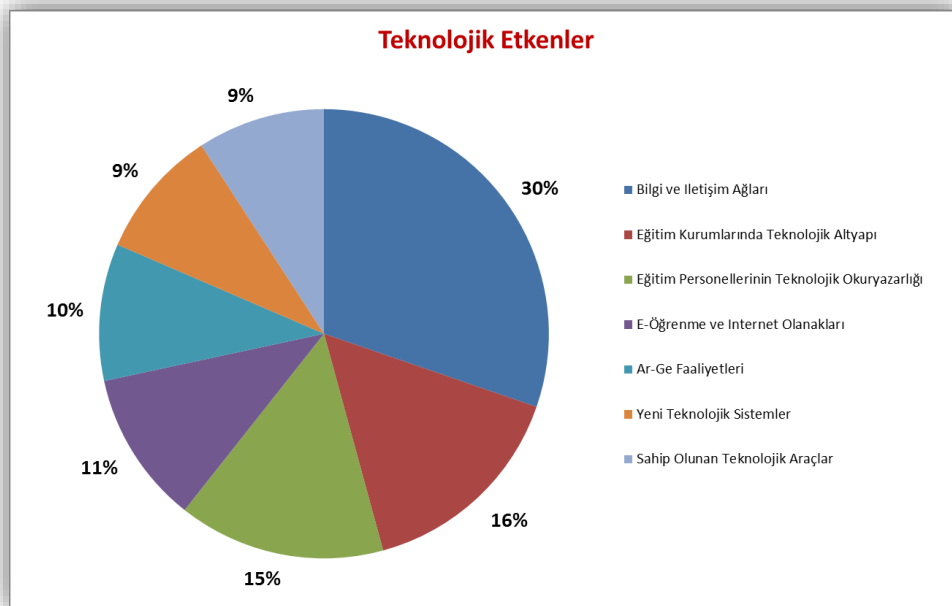
Şekil 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Sosyo-Kültürel Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Sosyo- Kültürel etmenler incelendiğinde; kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklentileri, kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin algıları, kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlanması olumlu katkılardır. Ancak kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması,

eğitim üretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması, g ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği gibi tehditler bulunmaktadır.

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idareimiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde norm ve değerler, nüfus yapısındaki değişim, g olgusu, gelenekler (rf adet), yeni ihtiyaç ve istekler (hayat beklentilerindeki değişimler), zenginlik ve gelir dağılımı, yeniliğe açık olmak, aile yapısındaki değişimler, toplumsal beklentiler ve toplumun yaş ve eğitim dağılımı etkilidir. Bu kapsamda öğrenciler okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının arttırılması, özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve srelerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamlarının ders yapılarının materyalleri tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin arttırılması çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi, ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının arttırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Teknolojik Açıdan Etkileyen/ Etkileyebilecek Etkenler

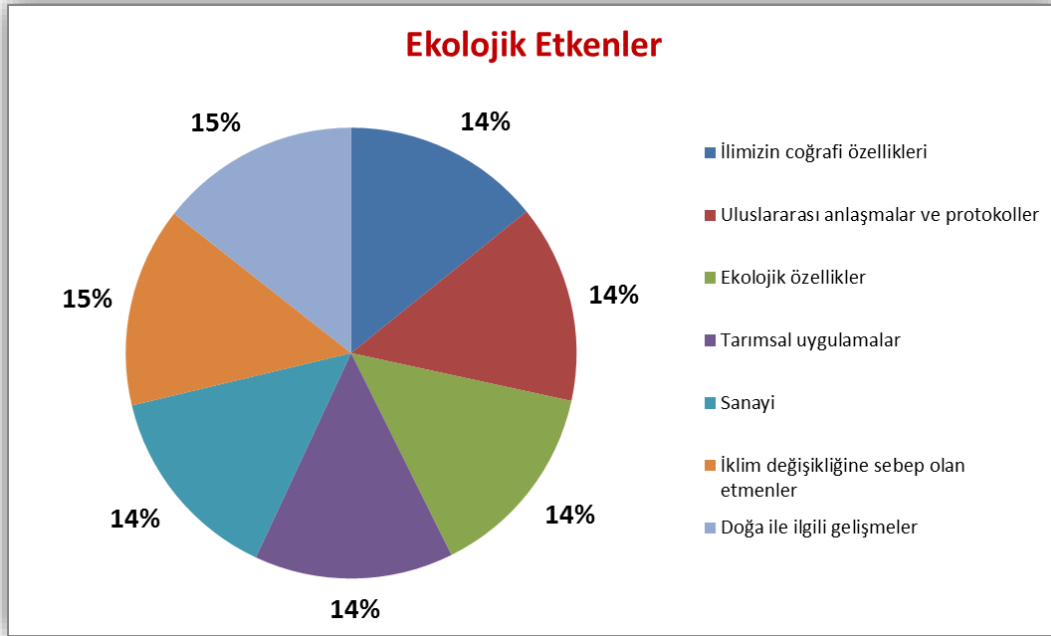


şekil 9. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Teknolojik Açıdan Etkileyen/ Etkileyebilecek Etkenler

Teknolojik etmenler incelendiğinde; Dünyadaki ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar olumlu; hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği olumsuz bir durumdur.

Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde bilgi ve iletişim ağları, eğitim kurumlarında teknolojik altyapı, eğitim personellerinin teknolojik okuryazarlığı, e-öğrenme ve internet olanakları, Ar-Ge faaliyetleri, yeni teknolojik sistemler, sahip olunan teknolojik araçları etkilidir. Bu kapsamda; öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi planlanmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler



Şekil 10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzü Ekolojik Açıdan Etkileyen/Etkileyebilecek Etkenler

Ekolojik etmenler incelendiğinde; sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı olumlu durumdur. Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik

sırasına göre incelendiğinde İlçemizin coğrafi özellikleri, Uluslararası anlaşmalar ve protokoller, ekolojik özellikler, tarımsal uygulamalar, sanayi, iklim değişikliğine sebep olan etmenler, doğa ile ilgili gelişmeler etkilidir. Bu kapsamda ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi planlanmaktadır.

GZFT ANALİZİ

Tablo 8: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Her kademedeki eğitim veren özel öğretim kurumlarının bulunması▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetlerinin ve projelerinin yürütülmesi	<ul style="list-style-type: none">▪ Yaygın teşkilat ağı▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları▪ Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı▪ Uluslararası değerlendirme programlarına (PİSA) katılım sağlanması▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların etkin yapılması

<ul style="list-style-type: none">▪ Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Öğretim programlarının eğitim ortamlarında etkin bir şekilde uygulanması▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması▪ Eğitim faaliyetlerinin belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve işbirliği▪ Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması	<ul style="list-style-type: none">▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi▪ Eğitim çalışanlarının bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı▪ Veriye dayalı iletişim ağının etkin kullanılması▪ Temel eğitim düzeyinde kazanım odaklı eğitim modelinin etkin uygulanması▪ Okullaşma oranlarının yüksek olması▪ Okul terki oranlarının tüm kademelerde düşük olması▪ İkili eğitim yapan okul sayısının az olması▪ Eğitimde kaliteyi arttıracak araştırma geliştirme faaliyetlerinin etkin yapılması
---	---

ZAYIF YÖNLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği▪ Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi▪ Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği▪ Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi▪ Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi ve bu faaliyetlerin izleme araçlarının yeterliliği▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği▪ Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi▪ Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği▪ İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği▪ Yabancı dil öğretiminde programların dil becerilerinin bütün alanlarına (okuma, dinleme, yazma, konuşma) yönelik etkin kullanılma düzeyi▪ İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği | <ul style="list-style-type: none">▪ Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sistemi arasındaki ilişki yeterliliği▪ Sosyal ve beşeri sermayenin niteliği ve yeterliliği▪ Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması▪ Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri▪ Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi▪ Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi▪ İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği▪ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması▪ İl genelinde okul ve kurumların anlık fiziki durumunu gösteren bir sistemin eksikliği▪ Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği▪ Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması |
|---|--|

FIRSATLAR

- Hayatboyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Eğitimde uluslararası işbirliği faaliyetlerinin arttırılması için AB programlarının varlığı,
- Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Sertifika temelli kurs- eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunması
- İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması

TEHDİTLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması▪ İş gücü piyasasının ucuz iş gücü talebi▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması | <ul style="list-style-type: none">▪ Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması▪ Dış göç▪ Zararlı madde kullanımının artması▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması▪ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması▪ İlçemizin deprem kuşağında yer alması▪ Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması |
|---|--|

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Aşağıdaki **Tablo 9** durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

2015 – 2019 Stratejik Planının Değerlendirilmesi
Tespitler/ Sorun Alanları
<p>2015- 2019 Stratejik plan sonunda; ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı artırılmış, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, özel öğretimin öğrenci payı tüm kademelerde artırılmış, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılmıştır.</p> <p>Merkezi sınava giren öğrencilerin tüm derslerindeki net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2018 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiş, bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkokulda ve ortaokulda artırılmıştır. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranını düşürülmüş, destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı artırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyetlere katılımcı sayısı artırılmıştır.</p>
İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, okul öncesinde 5 yaş zorunlu hale getirilmeli. Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetler toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmeli ve toplumda farkındalık artırılmalıdır.Ortaöğretimde devamsızlık, izleme ve değerlendirme, okul bazlı bütçeleme ve mesleki rehberlik konularında mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır.Yabancı dil yeterliğinin iyileştirilmesi için, alternatif yöntemler ve çağın şartlarına uygun yeni yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
Mevzuat Analizi
Tespitler/ Sorun Alanları
<ul style="list-style-type: none">Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.
İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
<ul style="list-style-type: none">Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine arzu edildiği anlaşılmaktadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirilmelidir.
- Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır.
- Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı ile sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli yeni bir mesleki gelişim sistem oluşturulmalıdır.

Paydaş Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri ile öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler olduğu görülmektedir.
- Paydaşların müdürlük faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanın öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler olduğu tespit edilmektedir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemeler sistem bütünlüğü içerisinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılmalıdır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- İlçemizde çalışan eğitim personellerinin lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık çalışmaları yaptığı görülmüştür.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.
- Dezavantajlı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerin bu bölgelerde çalışmasını özendirici düzenlemeler yetersizdir.
- Ücretli öğretmenlerin aldıkları ücret geçinebilecekleri düzeyin altındadır.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
- Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç vardır.
- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanmasında çağdaş yaklaşımlara uygun uygulamalar yapılmalıdır.

Kurum Kültürü Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Yapılan kurum kültürü analizlerine göre kurumun güçlü olduğu alanlar
- Öğretmen sayısının yeterli olması
- Temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde akademik başarının yüksek olması
- Bilimsel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması
- Araştırma imkânlarının artırılması (Ar-ge faaliyetleri)
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması
- Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi
- Genç bir nüfusa sahip olunmasıdır.

Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık alanları olarak ;

- 21. yy becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin artırılması
- Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi
- Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması
- İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının artırılması
- Okuma kültürünün geliştirilmesi
- Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Proje faaliyetlerinde izleme- değerlendirme ve sürdürülebilirlik boyutunun yeniden yapılandırılması

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi ve etkililiğinin artırılması, mümkünse yenilerinin ihdası gerekmektedir.
- Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Örgütsel öğrenme konusuna kurumsal düzeyde değer verilmesi, insan kaynakları yönetiminin bu bakış açısıyla yeniden tasarlanması; bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır.
- Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışı benimsenmelidir.
- Kurumun paydaş yönetim stratejisi oluşturulmalıdır.
- Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi gerekmektedir.
- Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi konusunda yeni yaklaşımlara ihtiyaç vardır.

Fiziki Kaynak Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Bir yaşam alanı olarak okulu; her bir çocuğumuzun değerine değer, mutluluğuna mutluluk katan, evrensel, millî ve manevi erdemlerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekânlar olarak görülmektedir.
- Tasarım-Beceri Atölyeleri; Erken Çocukluk Merkezleri ve Gezici Otobüsler; Endüstri Konumlu Mesleki Teknik Liseler; Okul/Mahalle Spor Kulüpleri; Meslek Liseleri Döner Sermaye Üretim Merkezleri ilgili yapılanmalara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik,

fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi gerekmektedir.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktör, STK'lar, eğitim sendikaları vb. kuruluşların iş birliğiyle ortaya koymak önceliklidir.
- İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde okullara çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulmalıdır.
- Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır.
- Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkilerinin yetersizliğinden ötürü ihtiyaçların zamanında ve verimli karşılanması noktasında sorunlar oluşmaktadır.
- Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır. Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Okulların kaynak kullanım konusundaki yetkileri sorumluluklarını yerine getirmelerine olanak tanıyacak biçimde düzenlenmelidir.
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmana destek olacak şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.
- Okul Aile Birliği gelirleri yeni bir yapıya kavuşturulması gerekmektedir.

PESTLE Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur.
- Genel bütçeden eğitime ayrılan pay oldukça yüksektir.
- Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.
- Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.
- Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılmıştır.
- Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusundaki farkındalığında iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması gerekmektedir.
- Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi sağlanmalıdır.
- Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılmalı ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı artırılmalıdır.
- Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatın yasalara ve ihtiyaca uygun olarak güncelleme çalışmaları yapılmalıdır.
- Çevre duyarlılığı olan kurumlarla iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması gerekmektedir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tespitler/ Sorun Alanları

- Öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı, Okul Coğrafi Bilgi Sistemi gibi bilgi sistemlerine entege olunarak alınacak tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilmelidir.
- Öğrenmenin geliştirilmesine ilişkin karar alma süreçlerinde kullanılacak bütünlük yapı bulunmamaktadır. Mevcut izleme ve değerlendirme sistemleri dağınık ve eksik koordinasyonlu bir yapı görünümündedir.
- Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanları veri girişini zaman zaman zorlaştırmakta, bürokratik iş yükünü artırmaktadır.
- Üniversiteler ve Müdürlüğümüz tarafından yapılacak araştırmalarda politika geliştirme süreçlerinden etkin biçimde yararlanılamamaktadır.
- Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesine; dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilerek ve öğretmen eğitimi yapılmasına ilişkin eksiklikler bulunmaktadır.
- Öğretmenler, sorgulamaya, tasarımsal düşünmeye, kavramsal öğrenmeye yönelik, bireysel ya da grup çalışmasına uygun ortamlar oluşturmak durumundadır.

İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları

- Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.
- İlçe genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmelidir. Müdürlüğümüzün kullandığı tüm e- modüllerinin Eğitsel Veri Ambarı'nda bütünleştirilmesine ve coğrafi bilgi sisteminin devreye alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
- Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Müdürlüğümüzün kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesi sağlanmalı, ortaya çıkan büyük veri kurulacak "Öğrenme Analitiği Platformu" nda analiz edilmelidir.
- Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılmalıdır.
- Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.



GELECEĞE BAKIŞ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün misyonu Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Bakanlığımızın stratejik planı, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planı, Eğitimde 2023 Vizyon belgesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve paydaşlarımızın perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri doğrultusunda misyon oluşturulmuştur.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda kurumumuzun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği üzerine durulmuştur. Paydaş çalışmaları, toplantılar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aŗađıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

VİZYONUMUZ

Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yöneticilerinin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

MEB 2019- 2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Hedef bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin uygulanacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.3: Hedef bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 2.4: Hedef bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarında değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donatılmış, değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır. 1.1 hedefi bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için il düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 1.2 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesini mümkün kılacak ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak olan ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	40	54,02	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
	İlkokul		47,62	58	68	80	90	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		26,79	40	55	70	85	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		29,44	44	57	80	91	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	7,75	9	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		1	9	10	10	11	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		3,70	5	7	9	11	12	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	11,61	11	10,5	10	9,5	9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								

İş Birliği Yapılacak Birimler		BİTHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.2.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik yeterlilik temelli ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		41.080.408 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Hedef 1.3 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	40	69	70	73	74	76	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	40	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	20	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi – Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, İKYHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								

Stratejiler	S 1.3.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.3.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini		12.252.052 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.4 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		25	13.991	14.740	15.400	16.280	16.940	17.600	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	ÖĞRENCİ	25	7	15	22	31	40	44	6 Ay	6 Ay
	ÖĞRETMEN		10	18	31	44	53	66	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		25	0	1	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.4. Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		25	0	13	44	132	264	440	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.4.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosisteme entegre olunacaktır.
	S 1.4.2	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		28.107.648 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulacak sisteme entegre olunması	20	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Kurulacak eğitsel veri ambarına entegre olunması	20	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay

PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulacak sisteme entegre olunması	30	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Kurulacak coğrafi bilgi sistemine entegre olunması	20	40	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	-	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.							

Maliyet Tahmini	11.891.697 TL
Tespitler	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	4,8	4,9	5	5,2	5,5	6	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	20	9,6	11	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay

PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	20	16.80	17	17,5	18	19	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	40	2,3	2	1,9	1,8	1,7	1,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.							
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
	S 2.2.3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	4.540.466 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - İlçe genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.
-------------------	---

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir. 2.3 hedefi bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Hedef 2.4 Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. 2.4 hedefi bakanlık düzeyinde bir uygulamayı gerektirdiği için ilçe düzeyinde stratejik plana alınmamıştır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	64	65	67	68	70	75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	88	90	92	94	96	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	0	1	4	22	33	44	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okulöncesi öğretmeni oranı(%)	20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEYHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünleşik sisteme entegre olunacaktır.
	S 3.1.3 - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	57.656.713 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlçemizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.
-------------------	---

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmeleri ve bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilmeleri için Türkiye'nin eğitim vizyonuna uygun temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	14	13	10	7	4	0	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		11	9	7	4	2	0	6 Ay	6 Ay
	Lise		0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	1,63	1,6	1,59	1,58	1,54	1,50	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		2	1,90	1,80	1,70	1,60	1,50	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	97,62	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10- 13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		97,62	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	20	19	18	17	16	15	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		30	28	26	24	20	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap verememesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
	S 3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini		108.106.337 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı(%)	30	0	1	2	3	5	7	6 Ay	6 Ay

PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, İEYHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	43.242.535 TL								
	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince								

Tespitler	<p>etkileşim içinde olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none">- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	93,21	94	95	97	98	99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	2,27	2	1,9	1,8	1,7	1,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	9,64	9	8,5	8	7,5	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	59,30	60	63	65	70	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kente yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	Okullarımızda normal eğitimden ikili eğitime geçilmemesi yönünde tedbirler alınacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		25.224.812 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi ve uygun tasarımlar yapılması; buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarında değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donatılmış, değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi için Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan bakanlık düzeyindeki çalışmalara İl Millî Eğitim Müdürlüğü entegre olacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	6	7	9	11	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders								

Stratejiler		çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		20.179.850 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği ilçe düzeyinde güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği ilçe düzeyinde güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	2	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, -Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	- Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	7.207.089 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,- Fen liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,- Fen liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,- Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,- Fen liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,- Fen liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,- Fen liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	9	18	26	35	44	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul		66,69	70	70,5	71	72	75		
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	40	53,61	55	60	65	67	75	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	9	13	18	22	33	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, İEYHŞ, OHŞ, İKYHŞ.									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.4.1 - İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı uygulanacak, ders yapısına entegre olunacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	2.522.481 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG5.1.1.Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	0	6	30	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır.							

Maliyet Tahmini	4.684.608 TL
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM' ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	110	440	880	1.320	1.760	2.640	6 Ay	6 Ay

PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	54	90	110	134	156	168	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ, BİETHŞ, SGHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.							
	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	21.621.267 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.
-------------------	--

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	40	27.12	27.80	28.50	29.20	29.9	30.06	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	91.59	93	95	97	98	98	6 Ay	6 Ay

PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		25	42	50	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ, ÖDSHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.810.634 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olması için Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	PG6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay	
	PG6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	25	33	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	0	0	0	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	0	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	25	0	440	1.320	2.200	3.300	4.400	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									

İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yüksek öğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		6.486.380 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yüksek öğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	10	13	15	20	23	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2. Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyal sayısı	50	0	1	3	5	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İKYHŞ, İEYHŞ.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	S 6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
Maliyet Tahmini		6.486.380 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	35	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	1	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı	30	0	1	2	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arzemesi. 								

Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		3.603.545 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla işbirlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	6	7	7,5	8	8,5	9	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	65	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	9	10	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	71,90	75	78	81	84	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.
	S 6.4.2	Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		18.017.723 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
	Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı
PG7.1.1 Özel okulöncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	13	13.5	14	14.5	14.75	15	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	6,18	6,2	6,25	6,3	6,4	6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	6,6	6.65	6.70	6.75	6,8	6.85	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	17,6	17,65	17,7	17,75	17,8	17,85	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, BİETHŞ.
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
Stratejiler	S 7.1.1 -Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak uygulamaların yapılması sağlanacaktır.
	S 7.1.2 -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla bakanlık tarafından yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmaları uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.801.772 TL
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik Türkiye'nin eğitim vizyonuna uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.										
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı			100	0	3	5	8	10	13	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi										
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.										
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 										
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	1.081.063 TL										

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmiş, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir.:

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler incelenmiş ilçe düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.
- Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.
- Eylemlere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.
- Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.
- Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 10. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	81.440.107	89.584.118	98.542.530	108.396.783	119.236.462	497.200.000
Hedef 1.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.2	41.080.408	45.188.449	49.707.294	54.678.023	60.145.826	250.800.000
Hedef 1.3	12.252.052	13.477.257	14.824.982	16.307.481	17.938.229	74.800.000
Hedef 1.4	28.107.648	30.918.412	34.010.254	37.411.279	41.152.407	171.600.000
Amaç 2	16.432.163	18.075.380	19.882.918	21.871.209	24.058.330	100.320.000
Hedef 2.1	11.891.697	13.080.867	14.388.953	15.827.849	17.410.634	72.600.000
Hedef 2.2	4.540.466	4.994.513	5.493.964	6.043.360	6.647.696	27.720.000
Hedef 2.3	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.4	-	-	-	-	-	-
Amaç 3	209.005.585	229.906.144	252.896.758	278.186.434	306.005.078	1.276.000.000
Hedef 3.1	57.656.713	63.422.385	69.764.623	76.741.086	84.415.194	352.000.000
Hedef 3.2	108.106.337	118.916.971	130.808.668	143.889.535	158.278.488	660.000.000
Hedef 3.3	43.242.535	47.566.788	52.323.467	57.555.814	63.311.395	264.000.000
Amaç 4	55.134.232	60.647.655	66.712.421	73.383.663	80.722.029	336.600.000

Hedef 4.1	25.224.812	27.747.293	30.522.023	33.574.225	36.931.647	154.000.000
Hedef 4.2	20.179.850	22.197.835	24.417.618	26.859.380	29.545.318	123.200.000
Hedef 4.3	7.207.089	7.927.798	8.720.578	9.592.636	10.551.899	44.000.000
Hedef 4.4	2.522.481	2.774.729	3.052.202	3.357.423	3.693.165	15.400.000
Amaç 5	37.116.509	40.828.160	44.910.976	49.402.074	54.342.281	226.600.000
Hedef 5.1	4.684.608	5.153.069	5.668.376	6.235.213	6.858.735	28.600.000
Hedef 5.2	21.621.267	23.783.394	26.161.734	28.777.907	31.655.697	132.000.000
Hedef 5.3	10.810.634	11.891.697	13.080.867	14.388.953	15.827.849	66.000.000
Amaç 6	34.594.028	38.053.431	41.858.774	46.044.651	50.649.116	211.200.000
Hedef 6.1	6.486.380	7.135.018	7.848.520	8.633.372	9.496.709	39.600.000
Hedef 6.2	6.486.380	7.135.018	7.848.520	8.633.372	9.496.709	39.600.000
Hedef 6.3	3.603.545	3.963.899	4.360.289	4.796.318	5.275.950	22.000.000
Hedef 6.4	18.017.723	19.819.495	21.801.445	23.981.589	26.379.748	110.000.000
Amaç 7	2.882.836	3.171.119	3.488.231	3.837.054	4.220.760	17.600.000
Hedef 7.1	1.801.772	1.981.950	2.180.145	2.398.159	2.637.975	11.000.000
Hedef 7.2	1.081.063	1.189.170	1.308.087	1.438.895	1.582.785	6.600.000
Amaç Toplam	436.605.461	480.266.007	528.292.608	581.121.869	639.234.056	2.665.520.000

2019- 2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesi amacıyla yapılan İzleme ve değerlendirme sürecinde, stratejik plan sürekli gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Buna bağlı olarak gerekli görülen kısımlar güncellenir. İzleme ve değerlendirmede hesap verme sorumluluğu ilkesi temel alınır.

Nitel ve nicel verilerin analiz edildiği izleme faaliyetlerinde stratejik plan süreci sürekli sistematik olarak değerlendirilir. İzleme faaliyetleri, belirli zaman aralıklarında performans göstergelerini takip ederek amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyinin raporlanmasını kapsar. Değerlendirme faaliyetlerinde ise amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını belirlemeye yöneliktir. Değerlendirme çalışmaları ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları ile amaç ve hedeflerin gerçekleşmesine yönelik etkili karar alma ve gerektiğinde tedbir alma süreçleri nitelikli olarak yapılabilir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri; hedeflere ilişkin sorumlulukların netleştirilmesi, hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi, performans göstergesi değerlerinin belirlenmesi, uygun, doğru ve tutarlı veri ve istatistiklerin temin edilmesi ve ihtiyaç duyulan verilerin nasıl, hangi sıklıkta ve kim tarafından temin edileceğinin tespit edilmesi ve bu kapsamdaki kısıtlı alanların belirlenmesi açısından önemlidir. İzleme ve değerlendirme çalışmalarında hazırlanan raporların; anlaşılır olması, kapsamlı olması, karar alma sürecini etkileyen ilgili bilgilerin yer alması, güvenilir olması, tutarlı olması, zamanında yapılması, raporlamanın maliyeti makul düzeyde olması gereklidir.

2019- 2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlığımızın izleme modelinin bir parçasıdır. Bu kapsamda il, ilçe ve okul düzeyinde hazırlanan stratejik planların performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hedeflerle kıyaslanarak yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımı belirlenecektir. Model, Bakanlık izleme modelinin bir bileşeni olduğu için uygulamalar koordineli biçimde yürütülecektir.

2019- 2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nde yapılması planlanan adımlar;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz izleme ve değerlendirme sürecinde uygulanacak adımları izlerken işlevsel olmasına dikkat edecektir. Her yılın ilk altı ayında izleme çalışmaları kapsamında hedef ve amaçların gerçekleşme düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi ile eğer varsa hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınacaktır.

Her yılın sonunda değerlendirme faaliyetleri kapsamında hedef ve amaçlara ulaşma düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi gerek duyulan düzenlemeler yapılacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak için 2019- 2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlıkla koordinasyonu sağlamak üzere Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü etkin olarak kullanılacaktır. Bu kapsamda İlçe Stratejik Plan Hazırlama ekibi; modülü kullanarak planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda sorumlu olacaktır.

Ayrıca ilçe bazında verilere anlık ulaşmak için İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından geliştirilen dijital formla stratejik planlama sürecinde okulların izleme ve değerlendirme faaliyetleri etkin olarak takip edilecektir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü 2019-2023 dönemi stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinde etkin bir şekilde kullanılacaktır. İlçe genelinde koordinasyonu sağlamak ve faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve gelişime açık alanların belirlenmesi konularına yardım eden modül, nitel ve nicel veri analizi ile elde edilen bulgular rapor haline getirilecektir. Süreç hakkında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla “Performans Göstergesi Kartı” uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

EKLER

Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
BİETHŞ		İ		K	İ				İ							İ	İ				İ		İ	
DHŞ		İ			İ				İ	İ	İ	İ	İ		İ					İ	İ	İ		
DÖHŞ		İ	İ	İ	İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ				İ		
HBÖHŞ		İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ						İ	İ	İ	İ	İ	İ	K		İ
İEYHŞ		İ			İ				İ	İ	İ	İ	İ		İ		İ			İ				
MTEHŞ		İ	İ	İ	İ	İ				İ		İ	İ			İ	İ		K	K	K	İ		İ
OHŞ		İ	K	İ	İ	İ				İ		K	K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ		
ÖDSHŞ		K			İ	İ						İ	İ					İ				İ		
ÖERHŞ		İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ	İ			K	K	K	İ					İ
ÖÖKHŞ		İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K
İKYHŞ			İ		İ	K									İ					İ				
SGHŞ		İ			K	İ			İ	İ	İ	İ	İ				İ							
TEHŞ		İ	K	İ	İ				K	K	K			İ		İ	İ	İ	İ			İ	İ	

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

*Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak doldurulmuştur.

Tablo 13: Strateji Sorumlulukları

Amaç1	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.	1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ	BİDŞM, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, SGHŞ,
		1.2.2	-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.		
		1.2.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmaya yönelik yeterlilik temelli ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılacaktır.		
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilik sistemi uygulanacaktır.	1.3.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, İKYHŞ.
		1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.		
		1.3.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.		
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.4.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosisteme entegre olunacaktır.	BİETHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
		1.4.2	Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.		

*Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur

Amaç2	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılacaktır.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı etkin bir şekilde uygulanacaktır.	2.1.1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	SGHŞ	BİDŞM, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ
		2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.		
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	İKYHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.		
		2.2.3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmet içi eğitim süreci geliştirilecektir.		

Amaç3	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	TEHŞ	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEYHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ
		3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulacak bütünlük sistemine entegre olunacaktır.		
		3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.		
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ.
		3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.		
		3.2.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.		
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHŞ	SGHŞ, İEYHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.
		3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.		

Amaç4	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
		4.1.2	Okullarımızda normal eğitimden ikili eğitime geçilmemesi yönünde tedbirler alınacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.		
	Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılan bakanlık düzeyindeki çalışmalara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü entegre olacaktır.	4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
		4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.		
		4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.		
	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği ilçe düzeyinde güçlendirilecektir.	4.3.1	- Fen liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
		4.3.2	- Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.		
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	- İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı uygulanacak, ders yapısına entegre olunacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.	DÖHŞ	DHŞ, İEYHŞ, OHŞ, İKYHŞ.
		4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.		

Amaç5	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.	5.1.1	- İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacak olan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde uygulanacaktır.	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ.
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ, BİETHŞ, SGHŞ
		5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.		
		5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.		
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ, ÖDSHŞ.
		5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.		

Amaç6	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHŞ	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEHŞ	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İKYHŞ, İEYHŞ.
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	MTEHŞ	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.
		6.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.		
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.
		6.4.2	Eğitim ve öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliği çalışmaları artırılacaktır.		

Amaç7	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş uygulamaları etkin bir şekilde yapılacaktır.	7.1.1	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak uygulamaların yapılması sağlanacaktır.	ÖÖKHŞ	SGHŞ, BİETHŞ.
		7.1.2	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla bakanlık tarafından yapılan yasal düzenlemeler ve tedbir mekanizmaları uygulanacaktır.		
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.	7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHŞ	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.

Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	BİDŞM, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, SGHŞ,
PG 1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ÖDSHŞ	BİDŞM, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, SGHŞ,
PG 1.2.3.	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	ÖDSHŞ	BİDŞM, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, SGHŞ,
PG 1.3.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	TEHŞ-OHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, İKYHŞ.
PG 1.3.2	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	TEHŞ-OHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, İKYHŞ.
PG 1.3.3	Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	TEHŞ-OHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, İKYHŞ.
PG 1.4.1	Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
PG 1.4.2	EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	BİETHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
PG 1.4.3	Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	BİETHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulacak sisteme entegre olunması	SGHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ, İEYHŞ,
PG 2.1.2.	Kurulacak eğitsel veri ambarına entegre olunması	SGHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ, İEYHŞ,
PG 2.1.3.	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulacak sisteme entegre olunması	SGHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ, İEYHŞ,
PG 2.1.4.	Kurulacak coğrafi bilgi sistemine entegre olunması	SGHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ, İEYHŞ,
PG 2.1.5.	Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BİETHŞ, İEYHŞ,
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKYHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKYHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKYHŞ	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEYHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞ	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEYHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHŞ	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEYHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okulöncesi öğretmeni oranı(%)	TEHŞ	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İEYHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHŞ	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ.
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHŞ	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ.
PG 3.2.3	Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHŞ	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ.
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ.
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ, İEYHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ, İEYHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ, İEYHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14- 17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.2.3	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.2.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEYHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.
PG 4.3.1	Fen liselerinde yürütülen proje sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
PG 4.3.2	liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
PG 4.3.3	Fen liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrenci oranı (%)	OHŞ	DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	DHŞ, İEYHŞ, OHŞ, İKYHŞ.
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHŞ	DHŞ, İEYHŞ, OHŞ, İKYHŞ.
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	DHŞ, İEYHŞ, OHŞ, İKYHŞ.

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ.
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ, BİETHŞ, SGHŞ
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEYHŞ, BİETHŞ, SGHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ, ÖDSHŞ.
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ, ÖDSHŞ.
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik Açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞ	TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, BİETHŞ, ÖDSHŞ.

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.
PG 6.1.4	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ.
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İKYHŞ, İEYHŞ.
PG 6.2.2	Güncellenen veya hazırlanan bireysel öğrenme materyal sayısı	MTEHŞ	HBÖHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İKYHŞ, İEYHŞ.
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	MTEHŞ	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı	MTEHŞ	DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenmekurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.
PG 6.4.4	İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG7.1.1	Özel okulöncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı(%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ, BİETHŞ.
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ, BİETHŞ.
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ, BİETHŞ.
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ, BİETHŞ.
PG 7.2.1	Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKHŞ	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.



YEŞİLYURT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ



Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ	TELEFON	E MAİL
1	Enver AKINCI	Strateji Geliştirme Şube Müdürü	0422 481 32 79	yesilyurt44_strateji1@meb.gov.tr
2	Bünyamin ÇETİK	Stratejik Plan Hazırlama İlçe Koordinatörü		
3	Erkan HELVACI	Strateji Geliştirme Bölüm Şefi		



