

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLAN



**T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

STRATEJİK PLANI

**2024-2028
STRATEJİK PLAN**

HAZIRLAMA KOMİSYONU

Caner GÜLER
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ahmet EMERCE
Şube Müdürü

Stratejik Planlama Koordinatörü
Bünyamin ÇETİK

Strateji Geliştirme Birimi

Erkan HELVACI
Bilal ÇELİK
Sevda ULAŞ
Âdem KATIK
Birsen DOĞAN
Mehmet ERKUT



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Kaymakam Sunuşu

Değerli Yeşilyurt Halkı ve Eğitim Paydaşlarımız,

Eğitim, toplumun temel taşlarından biridir ve geleceğimizin inşasında kilit bir rol oynamaktadır. Bu bilinçle, Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı oluştururken büyük bir özenle çalıştık.

Eğitim, sadece öğrencilerin akademik başarılarıyla sınırlı değildir; aynı zamanda toplumumuzun değerleri, kültürü ve geleceğiyle de bağlantılıdır. Bu nedenle, bu stratejik planı oluştururken, sadece eğitim camiasının değil, aynı zamanda yerel yönetimlerin, iş dünyasının, sivil toplum kuruluşlarının ve velilerin de katılımını sağlamaya önem verdik.

Stratejik planımızın odak noktası, Yeşilyurt ilçesindeki eğitim kalitesini artırmak, öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak ve onları sadece bilgi sahibi olmakla kalmayıp, aynı zamanda yaşam becerileriyle donatmaktır. Ayrıca, öğretmenlerimizin ve idarecilerimizin sürekli gelişimlerine odaklanarak, onların da en son pedagojik yaklaşımlar ve teknolojilerle uyumlu olmalarını sağlayacağız.

Bu stratejik plan, sadece bir belge olarak kalmayacak; aksine, bir yol haritası olarak hareket edecek ve sürekli olarak gözden geçirilerek güncellenecektir. Amacımız, Yeşilyurt ilçesindeki her öğrencinin potansiyeline ulaşmasını sağlamak ve böylece toplumumuzun refahını artırmak için gereken adımları atmaktır.

Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza içtenlikle teşekkür ederim. Birlikte çalışarak, eğitimde daha aydınlık bir gelecek inşa etme yolunda ilerleyeceğimize inanıyorum.



Kutsal BAYTAK
Yeşilyurt Kaymakamı

İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu

Değerli Eğitim Paydaşlarımız,

Eğitim, toplumların ve bireylerin gelişimi için temel bir unsurdur. Bu bilinçle, Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planımızı hazırlamaktan büyük bir memnuniyet duyuyoruz.

Eğitim, sadece ders kitaplarında ve sınıfların duvarlarında yaşanmaz. Eğitim, toplumun her kesimine dokunur, kültürel bir miras olarak taşınır ve gelecek nesillere ilham verir. Bu stratejik plan, bu gerçeğin bilincinde olarak, Yeşilyurt ilçesindeki eğitim standartlarını yükseltmek, öğrencilerimizin potansiyellerini en üst seviyede kullanmalarını sağlamak ve toplumumuzun refahını artırmak için tasarlanmıştır.

Stratejik planımızı hazırlarken, paydaşlarımızın görüşlerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini dikkate aldık. Bu planı oluştururken, sadece eğitim camiasının değil, aynı zamanda yerel yönetimlerin, iş dünyasının, sivil toplum kuruluşlarının ve velilerin de katılımını sağlamak için çaba gösterdik. Çünkü biliyoruz ki, güçlü bir eğitim sistemi ancak tüm paydaşların iş birliği ve katkılarıyla mümkün olabilir.

Bu stratejik planın temel hedeflerinden biri, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve onları sadece bilgi sahibi olmakla kalmayıp, aynı zamanda problem çözüme becerileri, iletişim yetenekleri ve yaratıcılıklarıyla donatmaktır. Ayrıca, öğretmenlerimizin ve idarecilerimizin profesyonel gelişimlerine odaklanarak, onların da sürekli olarak güncellenen eğitim yöntemleri ve teknolojileriyle uyumlu olmalarını sağlayacağız.

Son olarak, bu stratejik planın hazırlanma aşamalarında katkı ve önerileriyle süreci zenginleştiren paydaşlarımıza teşekkür ederiz.



Caner GÜLER

İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

| | |
|---|-------------|
| KAYMAKAM SUNUŞU | v |
| İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU | vi |
| İÇİNDEKİLER | vii |
| TABLOLAR | viii |
| ŞEKİLLER | viii |
| RESİMLER | ix |
| KISALTMALAR | ix |
| MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI | X |
| TANIMLAR | xii |
| GİRİŞ | 3 |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ | 4 |
| Ekip ve Kurullar | 7 |
| UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | 11 |
| MEVZUAT ANALİZİ | 14 |
| ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ | 20 |
| FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 23 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 30 |
| KURULUŞ İÇİ ANALİZ | 33 |
| KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ | 33 |
| YEŞİLYURT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN TEŞKİLAT YAPISI | 34 |
| İNSAN KAYNAKLARI | 36 |
| TEKNOLOJİK KAYNAKLAR | 38 |
| PESTLE ANALİZİ | 40 |
| GZFT ANALİZİ | 45 |
| TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ | 48 |
| GELECEĞE BAKIŞ | 57 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 57 |
| MİSYONUMUZ | 57 |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ | 58 |

Tablolar

| | |
|--|-----|
| Tablo 1. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu..... | 7 |
| Tablo 2. Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi..... | 7 |
| Tablo 3: Yasal Yükümlülükler..... | 15 |
| Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Tablosu..... | 20 |
| Tablo 5. Üst Politika Belgeleri..... | 21 |
| Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler..... | 23 |
| Tablo 7: Paydaş listesi-Önem matrisi..... | 31 |
| Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı..... | 35 |
| Tablo 9: İlçe millî eğitim müdürlüğü ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre eğitim bilgileri..... | 36 |
| Tablo 10: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı..... | 37 |
| Tablo 11. 2021 Yılı Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği..... | 39 |
| Tablo 11a. 2022 Yılı Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği..... | 39 |
| Tablo 11b. 2023 Yılı Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği..... | 40 |
| Tablo 12. PESTLE Analizi..... | 41 |
| Tablo 13 : GZFT Analizi..... | 45 |
| Tablo 14: Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi..... | 49 |
| Tablo 16: Hedef Kartı Sorumlulukları..... | 114 |
| Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları..... | 115 |
| Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları..... | 125 |

Şekiller

| | |
|---|---|
| Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları..... | 5 |
| Şekil 2: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli | 5 |

Resimler

| | |
|--|----|
| Resim 1. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Kurum Resmi | 10 |
|--|----|

Kısaltmalar

| | |
|---------|---|
| AB | Avrupa Birliği |
| AR-GE | Araştırma, Geliştirme |
| DYS | Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | Eğitim Bilişim Ağı |
| E-Okul | Okul Yönetim Bilgi Sistemi |
| FATİH | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi |
| GZFT | Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit |
| HBÖ | Hayat Boyu Öğrenme |
| İHL | İmam-Hatip Lisesi |
| LGS | Liselere Giriş Sınavı |
| MEB | Millî Eğitim Bakanlığı |
| MEBBİS | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEM | Millî Eğitim Müdürlüğü |
| MTE | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| OECD | Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı) |
| OSB | Organize Sanayi Bölgesi |
| PESTLE | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PDR | Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik |
| PISA | Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| RAM | Rehberlik Araştırma Merkezi |
| SWOT | Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats |
| SGB | Strateji Geliştirme Başkanlığı |
| SP | Stratejik Plan |
| STK | Sivil Toplum Kuruluşları |
| TIMMS | Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması) |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu |
| TÜİK | Türkiye İstatistik Kurumu |
| BHİ | Basın ve Halkla İlişkiler |
| BİETŞ | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi |
| İKHŞ | İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi |
| İEHŞ | İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi |
| MTEHŞ | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| OHŞ | Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi |
| ÖYGŞ | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi |
| ÖDSHŞ | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi |
| ÖZLB | Özel Büro/Özel Kalem |
| ÖERHŞ | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| ÖÖKHŞ | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi |
| PHŞ | Personel Hizmetleri Şubesi |
| SSH | Sivil Savunma Hizmetleri |
| SGHŞ | Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi |
| TEHŞ | Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| YÖHŞ | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Öğretim Hizmetleri Şubesi |

Müdürlüğümüz Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

| | |
|--------|---|
| BHİ | Basın ve Halkla İlişkiler |
| BİETŞ | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi |
| DHŞ | Destek Hizmetleri Şubesi |
| DÖHŞ | Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi |
| HBÖHŞ | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi |
| İKHŞ | İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi |
| İEHŞ | İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi |
| MTEHŞ | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| OHŞ | Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi |
| ÖYGŞ | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi |
| ÖDSHŞ | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi |
| ÖZLB | Özel Büro/Özel Kalem |
| ÖERHŞ | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| ÖÖKHŞ | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi |
| PHŞ | Personel Hizmetleri Şubesi |
| SSH | Sivil Savunma Hizmetleri |
| SGHŞ | Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi |
| TEHŞ | Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| YÖYÖHŞ | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Öğretim Hizmetleri Şubesi |

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Çıracılık Eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelediğini internet arama motoru.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Stratejik Yönetim; faaliyet gösteren tüm organizasyonlarda geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesine ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için yapılması gerekli işlemlerin tespit edilmesine imkân sağlayan bir yönetim tekniğidir. Tüm dünyada artan rekabet karşısında Stratejik Yönetim önem kazanmaya başlamıştır. Tüm organizasyonlar, globalleşme ve bunun getirdiği rekabet olgusu karşısında daha stratejik düşünmeye, stratejik planlamaya, stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem verir olmuşlardır.

Dünyada kamu mali yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması ve ülkemizde de kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesi sonucunda “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerinin; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir.

Eğitim alanındaki gelişmeler, farklı görevlerde çalışan insanların işbirlikçi çalışmalar yapmasını, kamusal ihtiyaçların ve mevcut kaynakların doğrultusunda eğitimsel faaliyetlerin planlanmasını gerekli kılmıştır. Bu kapsamda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu bağlamında stratejik plan hazırlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait stratejik plan hazırlanırken yapılan işlem adımları şunlardır:

- Kamu idareleri için stratejik plan hazırlama kılavuzunun detaylı olarak incelenmesi
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili mevzuatın analiz edilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili üst politika belgelerinin analiz edilmesi
- Kurumumuzla iletişim kuran veya iletişim kurma ihtimali olan tüm paydaşlarla görüşmeler yapılarak ihtiyaç ve beklentilerini tespit edilmesi
- Kurumumuzun performansının bir göstergesi olan kurum kültürünün analiz edilmesi
- Kurumumuzun bina, arazi ve altyapı gibi fiziki kaynaklarının analizinin yapılması

- Kurumumuzun sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanım düzeyleri incelenerek teknolojik ve bilişim altyapısının analiz edilmesi
- Belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemlerinin gerçekçi olarak belirlenmesi amacıyla mali kaynak analizinin yapılması
- PESTLE analizi
- GZFT analizi

Yukarıdaki işlemlerden sonra Bakanlığımızın öngördüğü amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler doğrultusunda 7 amaç ve 23 hedef stratejik plana alınmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler kapsamında performans göstergeleri ve stratejiler geliştirilmiştir. Geliştirilen stratejiler kapsamında ihtiyaç duyulan mali kaynak tahmini olarak hesaplanmıştır. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçikleşme düzeyi izleme ve değerlendirme adımlarıyla takip edilecektir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde iyi bir plan yapılmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Müdürlüğümüz, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik 06.10.2022 tarihli 2022/21 sayılı Genelgesi çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarını yürütmüştür. Bu doğrultuda planlama çalışmalarının yürütülmesi için “Stratejik Planlama Üst Kurul Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi” üyelerinden oluşturulmuştur.

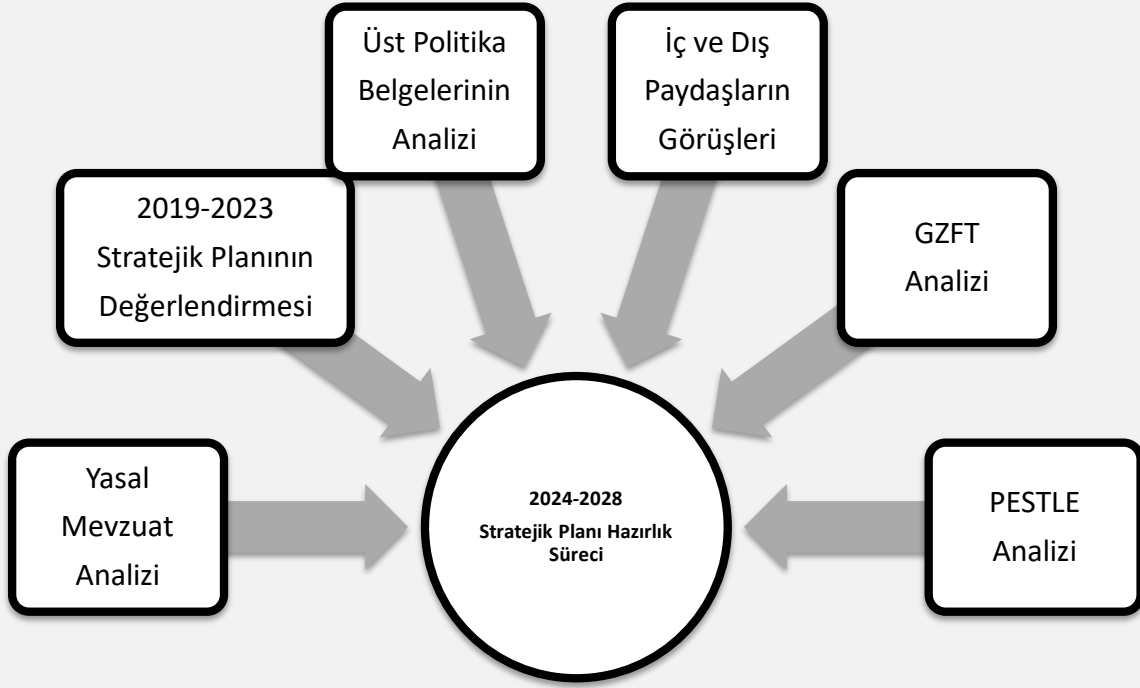
Tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecinin hazırlık aşaması altı bölümde ele alınmıştır.

- A. Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması,
- B. Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- C. Ekip ve kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması,
- D. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekiplerinin tamamına yönelik eğitimler verilmesi,
- E. Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması
- F. Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “**Stratejik Plan Hazırlık Süreci**” beş aşamalı olarak

yürütülmektedir. Bu aşamalar:Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

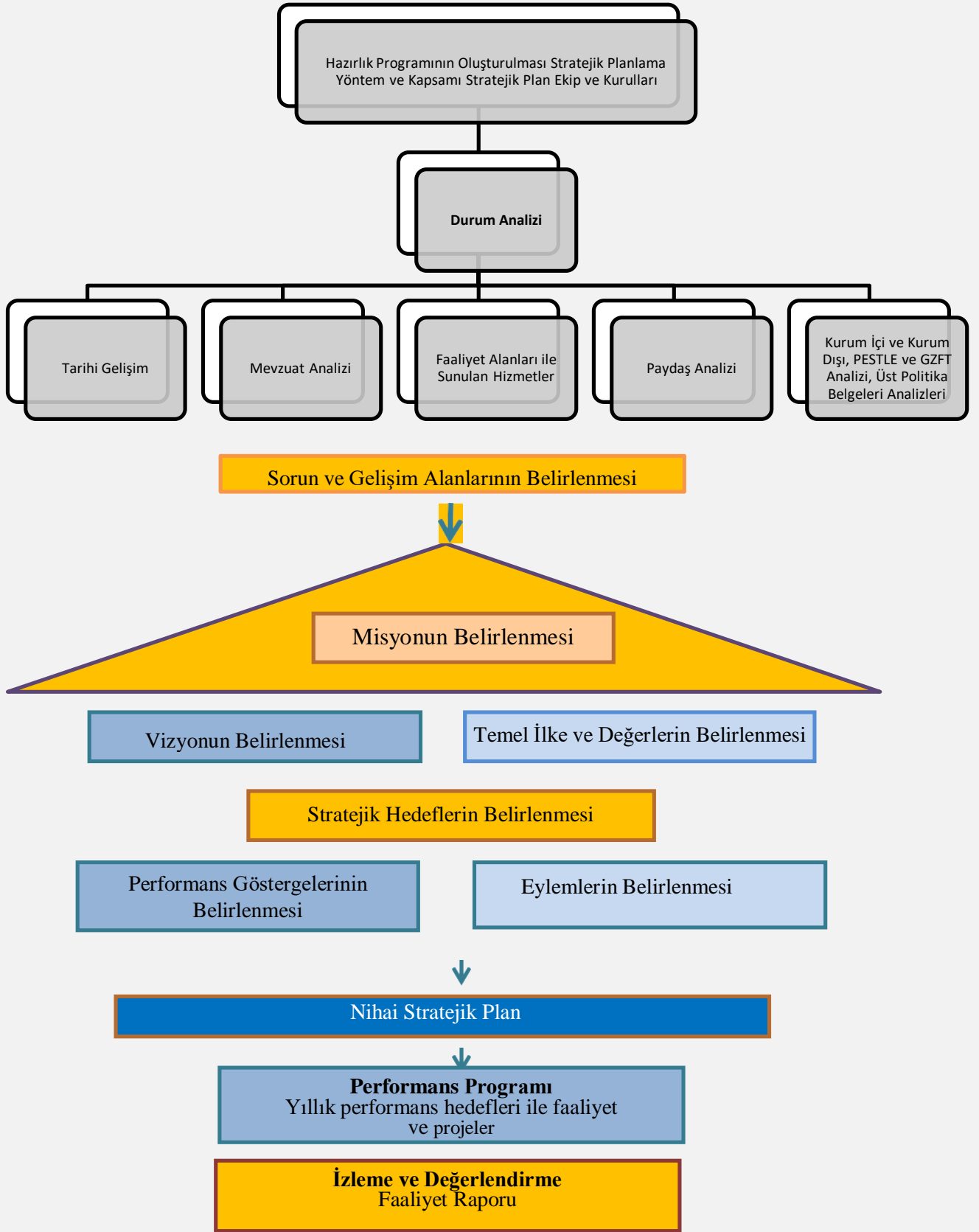
Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi, Müdürlüğümüze ait Stratejik Plan çalışmalarının yanında İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların Stratejik Planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmiştir.



Şekil 1.Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Genelge ve Hazırlık Programı

Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ile duyurulmuştur. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Ayrıca bu kısımda hazırlık programı ve stratejik planlama modeli çerçevesinde Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil 2: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz okul ve kurumlar için kurul ve ekip listeleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün başkanlığında Şube Müdürleri katılımıyla kurulmuştur. Müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu Tablo 1'deki gibidir.

Tablo 1. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu

| İLÇE STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU | |
|---------------------------------|---|
| Caner GULER | İlçe Milli Eğitim Müdürü |
| Ahmet EMERCE | Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Şube Müdürü |
| Hafız İMER | Şube Müdürü |
| Abdullah TURKOGLU | Şube Müdürü |
| Mehmet Engin BORAN | Şube Müdürü |
| Kemal ALADAG | Şube Müdürü |
| Yalçın YAZICI | Okul Müdürü |
| Hakan EYOL | Okul Müdürü |
| Büşra KELEŞ | Müdür Yardımcısı |
| Tamer ÜNLÜ | Müdür Yardımcısı |

Stratejik Planlama Ekibi: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Ahmet EMERCE başkanlığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur. İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi Tablo 2’de görüldüğü gibidir.

Tablo 2. Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi

| İLÇE STRATEJİK PLAN EKİBİ | |
|---------------------------|---|
| Ahmet EMERCE | Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Şube Müdürü |
| Erkan HELVACI | Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Şef |
| Bilal ÇELİK | Strateji Geliştirme Hizmetlerinin Yürütülmesinden Sorumlu Memur |
| Sevda ULAŞ | Okul Müdürü |
| Adem KATIK | Okul Müdürü |
| Bünyamin ÇETİK | Stratejik Planlama Ekibi Koordinatörü |
| Birsen DOĞAN | Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Mehmet ERKUT | Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |

Strateji Geliştirme Kurul ve Ekipleri ile çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmış ve bu

toplantılarda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar belirlenerek katılımcı bir anlayışla çalışma takvimi belirlenmiştir.

İşlevsel ve kaliteli bir stratejik planın hazırlanması, hazırlık sürecinin iyi bir şekilde organize edilmesine ve stratejik planlamayı yönetecek ekiplerde ekip ruhunun oluşturulmasına bağlıdır. Stratejik planlamanın, katılımcı bir anlayışla oluşturulması kurumun tüm eksiklerinin belirlenip bunu giderme ve iyileştirme noktasında ciddi önem taşımaktadır. Bu bağlamda planın tüm paydaşların görüşlerini yansıtması için kurum içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademede çalışanların katılımını gerektirir.

Ekibin takım ruhu ile çalışması için stratejik plan çalışmalarında koordinasyon, süreç yönetimi ve karar verme organı olarak çalışacak üyeler ve üstlenecekleri görevler belirlenmiştir.

Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan İl Stratejik Plan hazırlama takvimi doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinatörleri ile toplantılar düzenlenmiş ve bu toplantılarda Stratejik Planın hazırlanması ile ilgili tüm aşamalar sunum olarak anlatılmıştır. Ayrıca karşılıklı iletişim kurularak bilgilendirme ve danışmanlık çalışmaları sürekli devam etmiştir.



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

06.10.2022 tarihli 2022/21 No.lu genelge ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlık süreci başlamıştır. Kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için hangi alanlarda hedeflerine ulaştığı ya da ulaşamadığı ve bunların nedenleri; mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu; hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu; güçlü ve zayıf taraflar ile kontrol dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi yapılmıştır.

KURUMSAL TARİHÇE

Tarihi MÖ
4000- 3000 yıllarına
dayanan Yeşilyurt
ilçesi sırayla Hititler,
Urartular, Asurlar,
Roma İmparatorluğu,
Bizans imparatorluğu,
Selçuklu



imparatorluğu ve Osmanlı İmparatorluğunun yerleşim yeri olarak kullanılmıştır.

Malatya ilinin tarihsel yerleşimi Aşağı Şehir olarak tabir edilen Eski Malatya'da konuşlandığından Yeşilyurt Bölgesi Selçuklu İmparatorluğu ve Osmanlı İmparatorluğunun ilk dönemlerinde Aspozan Bağları olarak tabir edilen ve yazlık amaçlı kullanılan bir bölgeyken Osmanlı İmparatorluğunun ikinci döneminden itibaren yazlık kışlık amaçlı kent yerleşkesi konumuna geçmeye başlamıştır. 1750' li yıllarda inşa edilmiş olan Eski Yeşilyurt (Çırmıktı) ve Gündüzbey' deki Merkez Cami-i Kebir camileri ve Hacı İlyas Mahallesiindeki Taşhoron Ermeni Kilisesi bu kalıcı yerleşimin birer kanıtıdır. İlçe Osmanlı döneminde Çırmıktı Nahiyesi olarak 1909' da kurulurken, Cumhuriyetten sonra Nahiyenin adı 1928 de İsmetpaşa olarak değiştirilmiştir. 1957 yılında İsmetpaşa Nahiyesi İlçe düzeyine getirilerek adı da Yeşilyurt olarak değiştirilmiştir. 31 Mart 2014 tarihi itibarıyla Malatya ilinin Büyükşehir olmasıyla birlikte Yeşilyurt İlçesi Merkez ilçe konumuna gelmiştir.

1905 yılı başlarında Malatya'nın bazı mahallerinde İbtidaiye Mektebi (İlkokul) ve Sıbyan Mektebi (Anaokulu) vardır. Bu dönemde Yeşilyurt ilçemizde Hamidiye Medresesi'nin İbtidaiye ve Sıbyan bölümleri faaliyettedir. Cumhuriyet' in ilk öğretmenlerinden Yeşilyurtlu Şevket Özer de bu okulda öğretime başlamıştır. 1912- 1913 öğretim Yılında Sıbyan ve İbtidaiye Mektepleri, resmi olarak açılır. Gündüzbey Kasabası' nda da bir İbtidaiye (İlkokul) bulunmaktadır. İlçemizde Cumhuriyet yıllarında eğitim ve öğretime açık beş adet ilkokul vardır. Bunlardan bir tanesi olan Mustafa Necati İlköğretim Okulunun yerindeki Cumhuriyet İlköğretim Okuludur. Sıtmapınarı semtinde bulunan Sülukoğlu Camiinin karşısındaki arsaya bir ilkokul yapılır ve adı Mustafa Necati olarak konulur. Ardından Cumhuriyet İlkokulu açılır. Malatya'da 1954- 1955 öğretim yılına kadar yalnızca lise olarak Malatya Lisesi eğitim ve öğretim vermektedir. 1960' da klasik lise sayısı ikiye çıkar. 1960' tan sonra İlçemiz hızlı bir okullaşma atağına girer. 2012- 2013 Eğitim Öğretim yılında Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 73 Okul/ Kurum ile hizmet vermekte iken, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında toplam 408 Okul/ Kurum ile hizmete devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun ile stratejik yönetim ve planlama yaklaşımı kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getirmiştir. Kamu kuruluşları geleceğe dönük olarak bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamış olup bu çerçevede stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir. Dolayısıyla kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılında yürürlüğe giren Yeşilyurt İlçe Mem 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümünde 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 56 performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir. Mevcut Stratejik Plan ile ilgili yapılan incelemeler sonunda aşağıdaki

değerlendirmeler yapılmıştır:

COVID-19 salgınından sonra çalışmalar stratejik plana uygun olarak devam etmekteyken ilimizde depremten dolayı 6 Şubat-24 Nisan 2023 tarihleri arasında eğitim öğretime ara verilmiştir. Depremın öğretmen, öğrenci ve veliler üzerinde oluşturduğu yıkıcı etkiye rağmen eğitim öğretimin bütün süreçlerinde gerekli tedbirler alınarak plan dönemi sonuna kadar en iyi sonuçların alınması hedeflenmektedir. Bu kapsamda eğitim öğretimin her kademesinde katılımı artırarak devamsızlık ve okul terklerini azaltmak ve sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak amaçlanmaktadır.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak amacına yönelik olarak ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı artırılmış, plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranları yükseltilmiş, özel öğretimin öğrenci payı tüm kademelerde artırılmış, ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı azaltılmış ve hayat boyu öğrenmeye katılım oranı artırılmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak hedeflerine yönelik olarak; merkezi sınava giren öğrencilerin tüm derslerindeki net ortalamaları Türkiye geneli net ortalamasının üzerine çıkarılmıştır. Aynı zamanda 2023 yılı sonuna kadar öğrenci başına okunan kitap sayısını tüm kademelerde yükseltilmiş, bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkokulda ve ortaokulda artırılmıştır. İlçemiz bünyesinde TÜBİTAK proje çalışmalarında etkili ve verimli sonuçlar almak için eğitim kurumlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılarak TÜBİTAK proje çalışmalarına öğrenci ve öğretmen katılımı artırılmıştır. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranını düşürülmüş, destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı artırılmış, madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyetlere katılımcı sayısı artırılmıştır.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik 2023 yılı sonuna kadar lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı artırılmış, öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi yükseltilmiştir.

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir malî yönetim yapısı oluşturmak hedefine yönelik; derslik

başına düşen öğrenci sayısı azaltılmış, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının tamamını tam gün eğitime geçirilmesi adına belirlenen hedeflere ulaşılmıştır. Ancak 06 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde hasar alan okul binaları nedeniyle bazı okullarda zorunlu olarak tekrar ikili eğitime geçildiği için bu hedeften uzaklaşmış olup bu plan döneminde tekrar alınması uygun görülmüştür. Plan dönemi içerisinde spor salonu olan okul oranı artırılmış, Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci ve yönetici oranı yükseltilmiştir. Etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturularak müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliği artırılmıştır. FATİH Projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı yükseltilmiştir.

2019- 2023 dönemi stratejik plan verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin akademik başarılarının gelişmesine ağırlık verildiği için öğrencilerin sosyal gelişiminin yeterli oranda desteklenmediği, öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılma oranında her ne kadar bir artış gözlense de istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. İlçemizde bütün tür ve düzeylerdeki okullarda okuyan öğrencilerimizin kitap okuma oranlarının yeterli olmadığı, okuma kültürünün gelişmesi konusunda yürütülen faaliyetlerin etkili olduğu ancak belirlenen hedef düzeyinin altında kaldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin yaşadığı toplumda gördüğü sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak ve eşitsizliğin azaltılması, iklim eylemi, sorumlu tüketim ve üretim gibi sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında etkin faaliyetler üretmek noktasında önemli olan sosyal girişimcilik faaliyetlerinin okullarımızda yaygın olmadığı görülmüştür. Bu kapsamda 2024- 2028 stratejik plan çerçevesinde geliştirilen performans göstergeleri ve eylemlerde; öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranını arttırmasına, kitap okuma kültürünün geliştirilmesine ve sosyal girişimcilik faaliyetlerini çoğaltılmasına yer verilmiştir.

Eğitimde öğrencilerimizi bir sonraki çağa hazırlamak adına köklü reformlar yapılmıştır. Bu kapsamda “erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.”, “Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.” gibi hedefler dijital çağa uyum sağlamak açısından önemli görülmüştür. Plan hedefleri kapsamında ilçemizdeki eğitim niteliğinin arttırılmasına yönelik olumlu katkı sağlayacağı dikkate alınarak, 2024- 2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının arttırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine

ulaşılabilirliği öngörülmektedir.

Literatür taraması, üst politika belgeleri çerçevesinde Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların temsilcilerin katılımıyla gerçekleşen ilçe çalıştay sonuçlarına göre belirlenen sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş olup 2028 yılı itibariyle gerçekleştirilecek faaliyetler ilçe eylem planına dönüştürülerek stratejik plan kapsamına alınmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı Anayasa doğrultusunda oluşturulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi ve devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, Müdürlüğümüz birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda yasal dayanak bulunmaktadır. Bunlardan; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Öğretmenlik Meslek Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz aşağıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Tablo 3: Yasal Yükümlülükler

| Yasal Yükümlülük | Dayanak |
|---|--|
| 1.Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |
| 2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |
| 3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milleti'ni çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak | MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU(Md. 3) |
| 4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13) MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |

| | |
|---|---|
| <p>5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin ünvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p> | <p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)</p> |
| <p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri, devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.</p> | <p>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</p> |
| <p>7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p> | <p>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</p> |
| <p>8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmek ve geliştirmek</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</p> |
| <p>9. a) Öğretmenlerin nitelik ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları ilçe genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak; seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</p> |
| <p>10. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</p> |

| | |
|--|--|
| 11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316) |
| 12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek, uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326) |
| 13. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde kiralama ve satın alma işlerini yürütmek; temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318) |
| 14. İdarenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak | Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5) |
| 15. a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri ilçe bünyesinde yerine getirmek b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310) |
| 16. Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademededen çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında 1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak 2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak 3. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, benimsetici nitelikte eğitim yapmak 4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak 5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek 6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlığı kazandırmak, 7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak | Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40) |

| | |
|--|---|
| <p>ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak</p> <p>8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak</p> | |
| <p>17. İdarenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</p> | <p>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)</p> |
| <p>18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını ilçe genelinde uygulamak</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</p> |
| <p>19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.</p> | <p>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</p> |
| <p>20. Özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</p> |
| <p>21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p> |
| <p>22. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p> |
| <p>23. a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</p> |

| | |
|---|---|
| öğretimine ait hazırlanan programları uygulamak | |
| <p>24. a) Mesleki ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p> <p>b)Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p> <p>c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</p> |
| <p>25. a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'yla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına ilçe bünyesinde yerine getirmek</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p> |
| <p>26. a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçede bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek</p> <p>b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçemizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek</p> <p>c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilçemizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek</p> <p>ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak ilçemiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak</p> <p>d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek</p> | <p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</p> |

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için bütün üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu bağlamda 2024-2028 stratejik planda yer alan amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden yararlanılmıştır. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 stratejik planı merkezde olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, OECD Eğitim Değerleri; Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde incelenmiştir. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analizi Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Tablosu

| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
|---|--|
| 12. Kalkınma Planı | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları |
| 2022-2024 Orta Vadeli Program | Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
| Orta Vadeli Mali Planlar | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları | OECD 2023 Türkiye Raporu |
| 20. Millî Eğitim Şurası Kararları | Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları |

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri

| Üst Politika Belgeleri | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|-------------------------------|---|---|
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (661) | Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişimlerinde fırsat eşitliğinin sağlanacaktır (661) |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (662) | Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözetken çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski bulunan öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalar oluşturulacaktır |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (663.1) | Okul bazlı performans değerlendirme sistemine geçilerek düşük seviyede gelişim gösteren okulların okul gelişim düşüklüğünün nedeni analiz edilerek gerekli önlemler alınacaktır.5 |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (665.4) | Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (664.3) | Fiziki mekân ihtiyacı olmayan bölgelerde hayırseverlerin yaptıkları finansal katkıların eğitim destekleri, öğretim materyalleri gibi cari harcamalara yönlendirilmesi sağlanacaktır. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (671) | Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (671.1) | Yeni derslik inşaatları, bölgeler ve okul türleri özelinde derslik kapasite kullanımı bağlamında mevcut okul ve dersliklerin kapasitelerinin tam olarak kullanılmasını sağlamak üzere okul ve kurumların birleştirilmesi, okul türlerinin değiştirilmesi, binaların takası ve ortak kullanım gibi alternatifler de değerlendirilerek derslik başına düşen öğrenci sayısı gelecek potansiyeli, öğrencilerin nakil hareketi, çağ nüfusu gibi veriler dikkate alınarak yapılacaktır. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (675) | Hayat boyu öğrenmeye katılım ve belge çeşitliliği artırılacak, kazanımların belgelendirilmesi teşvik edilecek, hayat boyu öğrenme sisteminin işgücü piyasasının talep ettiği becerileri kazandırması ve bu becerilerin iş ve sosyal yaşamda etkin kullanımı sağlanacaktır |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler (672.2) | Okullardaki cari giderlere yönelik tasarruf sağlanması için ısıtma, arıtma sistemi gibi alanlarda dönüşüm sağlanacaktır. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler(678) | Mesleki ve teknik eğitimde özel sektörle işbirliği artırılabacaktır. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler(678.4) | Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler(679.3) | Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan ve dal açma ve kapatma süreci, yerel ihtiyaçlar ve sektör talepleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir. |
| 12. Kalkınma Planı | 3.3.1. Eğitim/Politika ve Tedbirler(662.3) | Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılabacaktır. |
| 2022-2024 Orta Vadeli Program | 3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 3. madde | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır. |
| 2022-2024 Orta Vadeli Program | 3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 4. madde | Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılacak; mesleki rehberlik desteklenecek, öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerileri ve yetkinlikleri artırılabacaktır. |
| 2022-2024 Orta Vadeli Program | 3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 6. madde | Reel sektörün ihtiyaç duyduğu kalfa ve usta talebini karşılamak üzere “Mesleki Eğitim Merkezleri” güçlendirilecek, yaygınlaştırılacak ve örgün eğitim, yaygın eğitim, tamamlama eğitimi ve serbest öğrenme yoluyla edinilen kazanımların belgelendirilmesi sağlanacaktır. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 2022-2024 Orta Vadeli Program | 3. İstihdam/Politika ve Tedbirler 7. madde | Ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacıyla okullar arası başarı farkları azaltılarak ve okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak eğitimde fırsat eşitliği artırılacak, temel eğitim güçlendirilecek, tüm kademe ve sınıf seviyelerinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerini iyileştirecek eğitimler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. |
|-------------------------------|--|--|

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün hizmetleri, Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporu Tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|-------------------|--|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesinin sağlanması 2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi 3. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi 4. Temel eğitim kurumlarında öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir eğitim anlayışının uygulanması |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması 6. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi 7. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması 8. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması 9. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde uygulanması 10. Bireysel gelişiminin sağlanmasında önemli bir uygulama alanı olarak görülen seçmeli derslerin programına uygun işlenmesi 11. Okuma ve okuduğunu anlama, yorumlama ve eleştirel okuma kültürünün her ders bazında yaygınlaştırılması 12. Ulusal ve uluslararası bazda yürütülen STEM projelerine okul bazında katılımların artırılması |
|--|--|

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|---|--|
| Bilimsel Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler | <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere yönlendirilmesi 3. Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde planlanarak yürütülmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımına daha sık yer verilmesi, bunların tanıtımı ve eğitimine yönelik uygulamalar yapılması |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Mesleki eğitimde programın hedefleri doğrultusunda yer alan sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin çıktıklarına yönelik yaygınlaştırma ile görünürlüklerinin artırılması 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların il genelinde etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Eğitim ve öğretim alanında ilimizde dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer illerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi 8. Yaşadığımız çevrenin önemli tarihi mekânlarının tanıtımı için kitler oluşturulması ve yaygınlaştırılması 9. Yaşadığı çevrenin tarihi gelenek ve göreneklere ile sahip olduğu değerleri tanımak ve yaşatmak amacıyla okul dışı faaliyetlerin planlanması ve faaliyetlere katılımın sağlanması 10. Sportif ve sanatsal faaliyetlere yönelik kursların etkinleştirilmesi ve yaygınlaştırılması 11. Öğrencilerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini arttırmaya yönelik faaliyetler yürütülmesi ve yapılan faaliyetlerin desteklenmesi |
|--|---|

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|------------------------|---|
| Ölçme ve Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Müdürlüğümüz tarafından yapılan sınavlarda soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması4. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinde alternatif yaklaşımların uygulanmasına yönelik gerekli bilgilendirmelerin yapılması5. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde teknolojik alt yapının ve programların kullanılmasına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin yapılması6. Müdürlüğümüzce yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması7. Yapılan sınavların sonuçlarının değerlendirilerek eğitim faaliyetlerini geliştirmek ve başarıyı arttırabilmek adına, ilgili hizmet birimlerine veri desteğinin sağlanması8. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde ihtiyaç analizleri doğrultusunda eksiklerin belirlenerek gerekli hizmet içi eğitim ve kaynak desteğinin sağlanması |
| İnsan Kaynakları Yönetimi | <ol style="list-style-type: none">1. Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yeterliğinin güçlendirilmesi2. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik hazırlanan hizmet içi eğitimlere katılımın sağlanması3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi4. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi5. Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi6. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi |

| | |
|--|--|
| | 7. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi |
| Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ve eğitime entegrasyonun sağlanması 4. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması 5. Ulusal ve uluslararası projeler için koordine ve mentörlük çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi ile projelere il düzeyinde katılım oranlarının artırılması |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|---------------------------|--|
| Yönetim ve Denetim | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin etkin yürütülmesine yönelik faaliyetlerin uygulanması 2. Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğümüze verilen görevlerin yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi8. Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi12. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi13. Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi |
| Uluslararası İlişkiler | <ol style="list-style-type: none">1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Müdürlüğümüz arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması3. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Teknolojik Altyapı</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Afet sonrası Müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlarda fiziksel ve teknolojik altyapıya yönelik her türlü fizibilite çalışmalarının yapılarak gerekli tedbirlerin alınması ve bakım-onarım faaliyetlerinin yapılması 2. Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşların çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi 3. Okul ve kurum binaları dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işleri ile bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 4. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 5. Bakanlığımızda belirlenen eğitim ve öğretim ortamlarının standartları çerçevesinde okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 8. Hizmet alanlarına göre bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 9. Öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin beceri destekli dönüşüm ile dijital içeriklerle desteklenmesi ile eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin her grup için sağlanması 10. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 11. Müdürlüğümüz sivil savunma, seferberlik, güvenlik, iş yeri sağlık ve güvenlik işlemlerinin ilgili mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesi |
| <p style="text-align: center;">Fiziki ve</p> | |

12. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşlarda Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun eğitim sistemi için öngördüğü ilçemizin beklentilerini karşılayan, hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesine imkân tanıyan örnek ve öncü bir “Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın” tüm paydaşların katılımıyla hazırlanması hedeflenmiştir. Bu bağlamda etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla da paydaş anketi geliştirilmiştir. Paydaş analizi etki-önem matrisi ve paydaş memnuniyet anketlerinden ulaşılan sonuçlar aşağıda paylaşılmıştır.

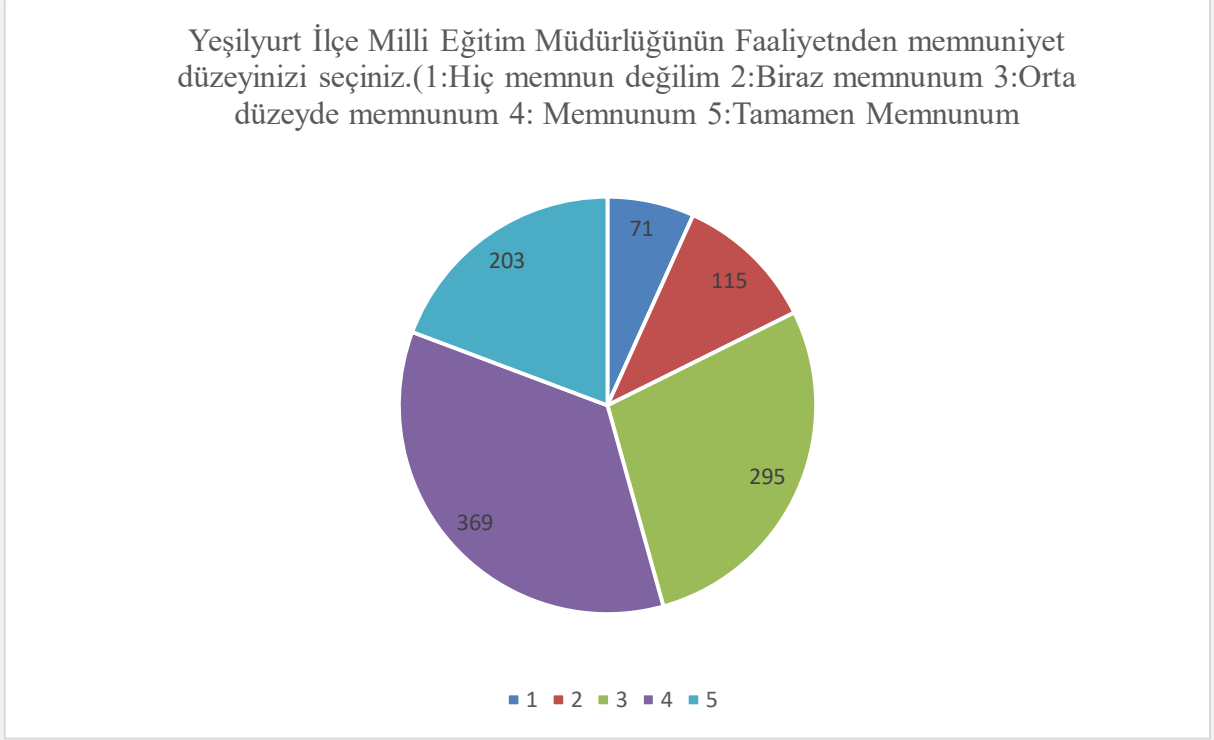
Tablo 7: Paydaş listesi-Önem matrisi

| PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ | | | | | | | | | |
|--|-------------|------------|--------------|-------------|-----------------|---|-----------------------------------|----------|--|
| PAYDAŞLAR | PAYDAŞ TÜRÜ | | NEDEN PAYDAŞ | | | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | Paydaşın Taleplerine Verilen Önem | Önceliği | Açıklama |
| | İç Paydaş | Dış Paydaş | Hizmet Alan | Temel Ortak | Stratejik Ortak | "Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1" | | | |
| | | | | | | 1,2,3 İzle | 1,2,3 Gözet | | |
| | | | | | | 4,5 Birlikte Çalış | 4,5 Birlikte Çalış | | |
| İlçe Millî Eğitim Müdürü | ✓ | | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe MEM Yöneticileri | ✓ | | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| İlçe Diğer Personel | ✓ | | | ✓ | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Okul/Kurum Yöneticisi, Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar | ✓ | | ✓ | ✓ | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Öğrenciler | ✓ | | ✓ | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Veliler | | ✓ | ✓ | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Okul Aile Birlikleri | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü | | ✓ | | ✓ | ✓ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Yeşilyurt Kaymakamlığı | | ✓ | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış |
| Yeşilyurt Belediyesi | | ✓ | | | | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Yeşilyurt İlçe Emniyet Müdürlüğü | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Yeşilyurt İlçe Sağlık Müdürlüğü | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Yeşilyurt İlçe Müftülüğü | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Yeşilyurt İlçe Tarım Müdürlüğü | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Sivil Toplum Kuruluşları | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Hayırseverler | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| İnönü Üniversitesi | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |
| Turgut Özal Üniversitesi | | ✓ | | | ✓ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et |

İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketinde kurumsal nitelikler, kurum yeterlik düzeyi, kuruma yönelik tutuma yönelik sorular içeren memnuniyet ölçeği iç paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. İç paydaş olarak 1050 kişi ankete katılmış olup anket sonuçları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Okul ve Kurumlar Ayrıntılı Memnuniyet Oranları



Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketinde Müdürlüğümüzün en çok ilişkili olunan faaliyet alanları, olumlu ve olumsuz olarak değerlendirilen faaliyet alanları, öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarının tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Kamuoyunun bilgisine sunulan dış paydaş anketi 6232 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Anket sonuçlarına göre dış paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları sırasıyla “Derslere yönelik faaliyetler”, “Okulların temizlik ve düzeni” ve “Sınıflardaki öğrenci sayısıdır. Dış paydaşlar tarafından Müdürlüğümüzün “derslere yönelik faaliyetler, okulların temizlik ve düzeni, sınıflardaki öğrenci sayısı” olumlu olarak değerlendirilmiş; “özel sektör ile işbirliği”, “sivil toplum kuruluşları ile işbirliği” ve “özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler” ise olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşların önümüzdeki 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzden daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları ise önem sırasına göre “Derslere yönelik faaliyetler”, “Okul Kursları” ve “Okulların temizlik ve düzeni” olarak belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bu bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler,riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Dış Paydaş Anketi Ayrıntılı Memnuniyet Oranları



KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında iç paydaşlardan müdürlüğümüzle ilgili görüş, beklenti ve önerileri müdürlük birimlerinde çalışanlar ve yöneticilerin tamamı e-anket yoluyla alınmıştır. Toplam 1061 kişi anketi cevaplamıştır. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Özel sektörle işbirliği
- 2- Sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1-Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve işbirliği
- 2-Derslere yönelik faaliyetler
- 3-Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri

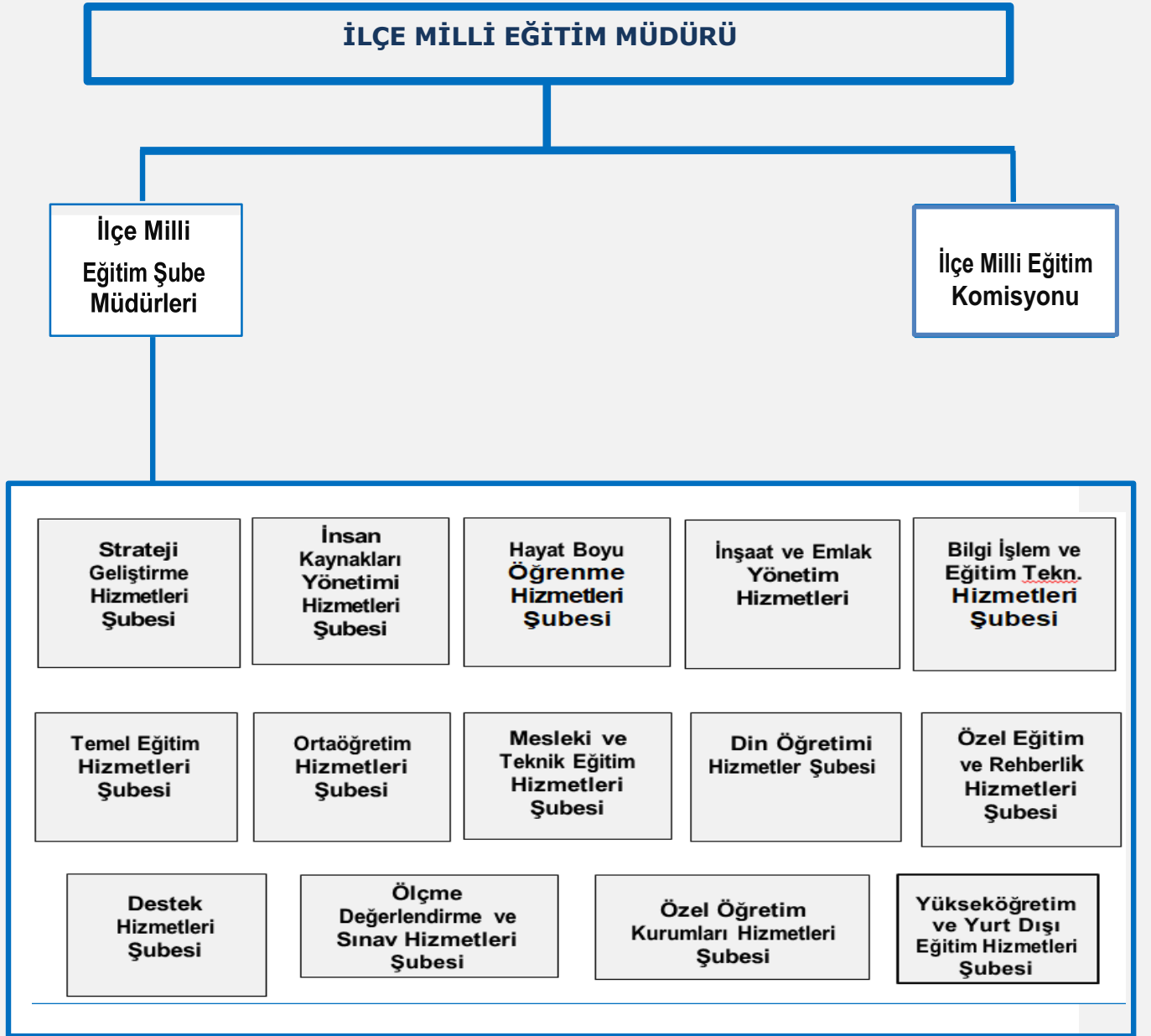
YEŞİLYURT İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir. Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
3. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
4. Din Öğretimi Şubesi (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
5. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
6. İnsan Kaynakları ve Yönetimi
7. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü)
8. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
9. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
10. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
12. Özel Büro/Özel Kalem
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
14. Özel Öğretim Kurumları Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
15. Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
16. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
17. Strateji Geliştirme Şubesi (Strateji Geliştirme Başkanlığı)
18. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
19. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi (Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü/Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü)

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe teşkilatı, Yeşilyurt ilçesine bağlı okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2024 yılı Ocak ayı itibarıyla 1 Halk Eğitimi Merkezi ve 408 okul ve kurum müdürlüğü bulunmaktadır.

Tablo 8: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



İNSAN KAYNAKLARI

Hizmetlerin niteliğinin artırılmasında, organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede İnsan kaynakları, önemli bir yere sahiptir. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 4637 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü merkez ve ilçe teşkilatı personelinin birimlere göre eğitim bilgileri

| | Doktora | Yüksek Lisans | Lisans | Önlisans | Ortaöğretim ve Diğerleri | Genel Toplam |
|---|---------|---------------|--------|----------|--------------------------|--------------|
| Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü | - | 43 | 262 | 20 | - | 325 |
| Din Öğretimi Şube Müdürlüğü | 3 | 82 | 347 | 10 | 2 | 444 |
| Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü | 1 | 3 | 26 | 6 | - | 36 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü | 3 | 90 | 344 | 16 | 2 | 455 |
| Millî Eğitim Müdürlüğü | - | | | | | |
| Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | 9 | 187 | 667 | 20 | 3 | 886 |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü | 8 | 40 | 171 | 13 | - | 232 |
| Temel Eğitim Şube Müdürlüğü | 7 | 385 | 1965 | 82 | 16 | 2455 |
| Genel Toplam | 31 | 830 | 3782 | 167 | 23 | 4833 |

Tablo 9' daki verilere göre ilçemizde farklı genel müdürlükler kapsamında çalışanlardan 31 kişinin doktora, 830 kişinin yüksek lisans, 3782 kişinin lisans, 167 kişinin ön lisans ve 23 kişinin ortaöğretim ve diğer düzeyde eğitim aldığı tespit edilmiştir.

FİZİKİ KAYNAKLAR

Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçe genelinde 218 okul 4 kurum olmak üzere toplam 222 resmi okul/kurum ile hizmet vermektedir.

Tablo 10: Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Kurum Türlerine Göre Bina Sayısı

| Müdürlük | Kurum Türü | Sayı |
|---|--|------------|
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü | Anadolu İmam Hatip Lisesi | 5 |
| | İmam Hatip Ortaokulu | 16 |
| | TOPLAM | 21 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | Anadolu Meslek Programı | 7 |
| | Mesleki Eğitim Merkezi | 1 |
| | TOPLAM | 8 |
| Ortaöğretim Şube Müdürlüğü | Anadolu Lisesi | 21 |
| | Fen Lisesi | 2 |
| | Sosyal Bilimler Lisesi | 0 |
| | Güzel Sanatlar Lisesi | 1 |
| | TOPLAM | 24 |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | BİLSEM (Üstün veya Özel Yetenekliler) | 1 |
| | İlkokul | 2 |
| | Ortaokul | 3 |
| | Özel Eğitim Anaokulu | 1 |
| | Özel Eğitim Uygulama Okulu (III. Kademe) | 3 |
| | TOPLAM | 10 |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü | Anaokulu | 27 |
| | İlkokul | 80 |
| | Ortaokul | 49 |
| | Yatılı Bölge Ortaokulu | - |
| | TOPLAM | 157 |

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin hızlı ve etkili bir şekilde her birimden veri almak, ilgililere en nitelikli hizmeti sunmak için güncel teknolojik araçları yaygın olarak kullanmaktadır.

Resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri yerine getirmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırılmış MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, e-yaygın Sistemleri, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım ve Ar-Ge biriminin hazırladığı Stratejik Plan Hazırlama Programı gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB) numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları, ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesinde dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır.

Stratejik Plan Hazırlama Otomasyon Sistemi projesi, ilimiz genelinde hizmet veren resmi/özel okul ve kurumların stratejik planını hazırlamak, izlemek, takip ve raporlamak için dijital ortamda yapılmasına imkân veren bir projedir. Proje kapsamında, okul ve kurumların beş yıllık hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme durumları kanıtlarıyla beraber sisteme veri girişi şeklinde kayıt edilecektir.

MALİ KAYNAKLAR

2024-2028 Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince, Kalkınma Planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliği ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını ve uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini hedeflemektedir. Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynakları; bakanlık bütçesinden ayrılan ödenek, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe (Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansı, vb) gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 11. 2021 Yılı Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

| | Ödenek Türü | Toplam Alınan Ödenek | Toplam Harcanan |
|----|--|----------------------|------------------|
| 01 | Personel Giderleri | 18795,20 | 18792,92 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 8260,00 | 8290,00 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 21497,00 | 21494,00 |
| 05 | Cari Transferler | 96745,49 | 96638,03 |
| 06 | Sermaye Giderleri | - | - |
| | TOPLAM | 145297,69 | 145214,95 |

Tablo 11a. 2022 Yılı Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

| | Ödenek Türü | Toplam Alınan Ödenek | Toplam Harcanan |
|----|--|----------------------|------------------|
| 01 | Personel Giderleri | 188605,12 | 188604,12 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 217807,18 | 217807,18 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 70000,00 | 69999,60 |
| 05 | Cari Transferler | 68145,80 | 68145,80 |
| 06 | Sermaye Giderleri | 285530,00 | 285530,00 |
| | TOPLAM | 85556,10 | 855054,70 |

Tablo 11b. 2023 Yılı Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

| | Ödenek Türü | Toplam Alınan Ödenek | Toplam Harcanan |
|----|--|----------------------|-------------------|
| 01 | Personel Giderleri | 25570,00 | 25570,00 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 2600000,00 | 2600000,00 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 397936,00 | 397936,00 |
| 05 | Cari Transferler | 25000,00 | 25000,00 |
| 06 | Sermaye Giderleri | 200000,00 | 200000,00 |
| | TOPLAM | 3248506,00 | 3248506,00 |

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12. PESTLE Analizi

| Etkenler | Tespitler | İdareye Etkisi | | Ne Yapılmalı? |
|------------------|--|--|--|---|
| | | Fırsatlar | Tehditler | |
| Politik Nedenler | Bütün bireylerin eğitim öğretime eşit şartlar altında ulaşım imkanının olması, yerel ve merkezi yönetimde yer alan işlerin bir bütünlük içinde yapılması | Siyasi etkenler incelendiğinde; bütün bireylerin eğitim öğretime adil şartlar altında erişiminin sağlanması, yerel ve merkezi yönetimde yer alan işlerin eğitime olumlu katkılarının olması, mevzuat ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli konu olması, İlçemizde yabancı kökenli öğrencilerimizin uyumun sağlanması ve her türden eğitim hizmetinden yararlanması olumlu katkılardır. | Ancak eğitim politikalarına yönelik net bir uzlaşma olmaması, uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi, eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması gibi tehditler bulunmaktadır. | Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idareimiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde hükümet politikaları, uluslararası ilişkiler, mevzuatta gerçekleşen değişiklikler, bürokrasi işleyişi, yerel ve genel seçimlerdir. Bu kapsamda tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi, üst politika belgeleriyle uyumlu mevzuata uygun eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi, Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancılara eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması gibi çalışmaları yapılması planlanmaktadır. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| Ekonomik Nedenler | Deprem sebebiyle yıkılan veya hasar gören okul binalarının yapım işlemleri Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması için Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi | Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi, sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği, genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması olumlu katkılardır. | Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu, 21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği ve Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı gibi tehditler bulunmaktadır. | Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde; bütçe politikaları, sponsor/hayırsever/sivil toplum örgütlerinin destekleri, vergi sistemi, enflasyon, çevrenin ekonomik gelirleri, mal ürün ve hizmet satın alma imkanı ve tasarruf tedbirleri etkilidir. Bu kapsamda eğitim istihdam ilişkilerinin güçlenmesi, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi, program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi, eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılması, eğitim donanımı ile fiziki imkanlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi planlanmaktadır. |
| SOS | Okullarımızda yabancı uyruklu göç sebebiyle yaşanan uyum sorunu | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar olması | Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu | İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancı çocukların eğitim ve öğretime erişim imkanlarının artırılması |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Bölgemizde yaşanan deprem felaketinin ardından göç hareketleri sonucu ilçemizde değişkenlik gösteren nüfus. | Devletimizin ortaya çıkan sorunların çözümü için gerekli uygulamaları yürürlüğe koyması | İlçemizin bölge illere ve ilçelere oranla depremi daha az hissetmesinden dolayı ilçemize olan göçün artışından kaynaklı nüfus artışı ve okul/derslik sayısının yetersizliği. | Öngörülen faaliyetlerin hiçbir aksaklığa meydan vermeden yürütülmesi, yeni okulların inşa edilmesi, konteyner kentlerin kurulması |
|---|---|--|---|

| Etkenler | Tespitler | İdareye Etkisi | | Ne Yapılmalı? |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | Fırsatlar | Tehditler | |
| Teknolojik Etkenler | Teknolojik gelişmelerin hızlı olması | Eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi, FATİH Projesinin uygulanması, öğrencilere akıllı tablet dağıtılması | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, sosyal medya bağımlılığı, teknolojik aletlerin eğitim dışı amaçlarla kullanılması | Eğitim ve öğretimde teknolojinin doğru ve etkili kullanılmasına yönelik kurs ve eğitimlerin verilmesi |
| Legal (Yasal) Nedenler | Destek personeli istihdamı | İstihdam edilecek destek eğitimi personelinin sektörde yeterince bulunması | Güvenlik personelinin okullarda bulunmaması, destek personeli (temizlik ve teknisyen) yeterince bulunmaması | İŞKUR kapsamında destek personeli alımının artırılması, destek personeli alımında hizmet alımı modeline geri dönülmesi |
| | Mevzuat değişiklikleri | Mevzuat değişikliklerine uyum sağlamada çalışanların yetkin olması | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu | Mevzuat değişikliklerinin sıkı takip edilmesi, gerekli hallerde personele bilgilendirme toplantıları yapılması |
| Ekolojik(Çevresel) Nedenler | Toplumun ve yerel yönetimlerin çevresel etkenler konusunda farkındalığı | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı olumlu durumdur. | Ekolojik özelliklerin zamanla değişiyor olması , tarımsal uygulamalar, sanayi, iklim değişikliğine yönelik faaliyetler | Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak idaremiz üzerinde etkili olan etmenler paydaşlarımızın öncelik sırasına göre incelendiğinde İlçemizin coğrafi özellikleri, Uluslararası anlaşmalar ve protokoller, ekolojik özellikler, tarımsal uygulamalar, sanayi, iklim değişikliğine sebep olan etmenler, doğa ile ilgili gelişmeler etkilidir. Bu kapsamda ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi planlanmaktadır. |

GZFT ANALİZİ

Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla yapılan durum analizi çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. SWOT analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin hazırlanmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yetenekleri haritasının çıkarılması, anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır. Müdürlüğümüzün GZFT Analizi Tablo 13’de gösterilmiştir.

Tablo 13 : GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

- Kurum liderinin etkili oluşu
- Yöneticilerin tecrübeli ve yetkin olması
- Personellerin özverili çalışması
- Dinamik öğretmen kadrosuna sahip olunması
- Yatıllık ve pansiyon imkanları
- Kurum çalışanları, öğretmen ve yönetici sayılarının yeterli olması
- Yaygın eğitim kurs programlarının sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Resmî ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişiminin sağlanabilir olması
- Özel gereksinimli bireylere hizmet veren eğitim kurumlarımızın ilçemizin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nicelik ve nitelikte olması
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği bulunan tecrübeli ve deneyimli AR-GE üyelerinin olması
- İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Kırsal ve az yoğunluklu bölgelerdeki, erken çocukluk dönemi öğrenci sayılarının az oluşu
- Geniş kapasiteye sahip bir öğretmen evinin varlığı
- Köklü geçmişe dayalı bir kültürün varlığı
- Donatım malzemelerinin yeterli seviyede olması
- Kültürel ve sosyal faaliyetlerin ilçemizde etkin olarak uygulanması
- Öz değerlendirme ve akademik başarıyı arttırma çalışmaları
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Stratejik Plan çalışmalarının önemsenmesi, kurumlar düzeyinde stratejik planlamanın ehemmiyetle yapılması, planlarda katılımı yeterince önemsenmesi
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Güçlü bir kurum kültürünün oluşmuş olması
- Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülebilmesi için kurumsal düzeyde çalışmaların yapılıyor olması
- İlçemizde Bilim ve Sanat Merkezinin bulunması
- İlçemizdeki ortaöğretim kurumlarında %88, ortaokullarda %95 oranında etkileşimli tahta ve elektronik ağ altyapısının olması.

ZAYIF YÖNLER

- Okullar arası başarı farklarının bazı bölgelerde yüksek olması
- Bazı kurumlarımızın artan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyacını karşılayacak fiziki alanlar ve donatılar açısından yeterli olmaması
- Bazı okullarımızda okul bina ekleri ve donanımlarının (laboratuvar, atölye, mescit, vb.) yetersiz oluşu
- Mesleki eğitime yetenekli öğrencilerin ilgisinin azlığı
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerdeki güncelleme sorunu
- Hayat boyu öğrenme anlayışının yerleşmemiş olması
- Okullarda engelli bireylerin erişimi konusunda yeterli fiziksel düzenleme ve donanımın olmaması
- Mesleki eğitimin istihdam edilebilir nitelikte insan gücü yetiştirilmesi konusunda iş piyasalarının olmaması
- Eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde, başarı ölçütü olarak yalnızca (LGS, YKS) sınavlarından elde edilen başarıların referans alınması
- Kurumun daha etkili ve verimli çalışabileceği müstakil hizmet binasının olmayışı, toplantı salonu ve sosyal-kültürel faaliyetlerin gerçekleştireceği tesislerin yetersizliği.
- Depremden dolayı eğitim öğretim kurumlarına yakın yerleşke yerlerin yıkılması ve öğretmenlerin-öğrencilerin barınma sorunları
- Deprem dolaylı ilçemize olan yoğun göç
- Deprem sonrası travmalar ve evde eğitim yoğunluğunun oluşacak olması.
- Depremden dolayı ilçemizdeki öğretmen sirkülasyonunun artması
- Depremin öğretmenlerde ve öğrencilerde psikolojik travma etkisi oluşması
- Depremin eğitim süreçlerinde olumsuz etkisi ve başarıyı doğrudan etkilemesi
- Depremden dolayı öğrenci velilerinin ekonomik kaygıları
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
- Nüfusa oranla okul sayısının yetersiz olması
- Köylerde görev yapan öğretmen ve idarecilerin şehir merkezinde ikametgâh etmesi

FIRSATLAR

- İlçemizin ulaşım ve iletişim açısından güçlü bir konumda bulunması
- İlçede mevcut olan huzur, güven ortamı ve genel anlamda okulların güvenlik problemlerinin bulunmaması
- İlçe Emniyet Müdürlüğünün eğitimde güvenli bir ortamın sağlanmasındaki katkısı, toplumla ve okullarla güçlü bir iletişim içinde olması
- Yerel medyanın eğitime olan olumlu bakışı, etkin yararlanabilme gücü
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- İletişime açık bir anlayışla paydaşlarla işlerin yürütülmesi
- Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının fazla olması
- Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
- Coğrafi yapı ve iklim şartlarının eğitim öğretim faaliyetlerinin aksatılmadan yürütülmesine imkân vermesi.
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Depremden dolayı oluşan travmalar ve aksamaları ortadan kaldırmak için özel eğitim ve rehberlikçi temel uygulamaların çözümlenmesi için zemin oluşması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler

TEHDİTLER

- Köyden kente göçün eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemesi
- İstihdam imkânlarının yetersizliği
- Çarpık şehirleşme ve ilçe imar planlarında eğitim kurumları için yeterli ve uygun arsaların ayrılmaması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olması, öğretime önem verilmesi ve eğitimin göz ardı edilmesi
- Öğrenci ilgi ve dikkatlerini dağıtacak kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının olması aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması
- Depremden dolayı taşınmalı eğitimin artması
- Özel sektörün eğitime ve eğitim yatırımlarına olan ilgisizliği
- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Ailenin özel eğitim tanılama sürecini kabullenmemesi
- Mesleki ve teknik eğitime akademik başarısı düşük öğrencilerin yönlendirilmesi gibi olumsuz algı
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Zararlı madde kullanımının artması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- İlçemizin deprem kuşağında yer alması ve yakın zamanda yıkıcı bir depremin meydana gelmesi
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik.
- Yabancı uyruklu öğrencilerin ve ailelerin kültür farklılıkları.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılacaktır. Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutmaktadır.

Tablo 14:Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler / Sorun Alanları | İhtiyaçlar / Gelişim Alanları |
|---|---|---|
| 2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi | <ul style="list-style-type: none">• Önceki plan dönemine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranının yükselmesi• Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermesi• Etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi uygulanmıştır.• Kadın yönetici oranlarımız il bazında düşük kalmıştır.• Ücretli öğretmenler okullarımızda görev alma oranı beklenilenin üstündedir.• Okul öncesi dönem için okullaşma oranı düşüktür.• Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı her yıl artmıştır.• Örgün eğitimde imam hatip ortaokullarında okuyan öğrencilerimizin yabancı dil dersi puan ortalamalarının düşük olduğu görülmüştür.• Hayat boyu öğrenmeye katılım oranları oldukça düşüktür. | <ul style="list-style-type: none">• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetlerin toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda farkındalığın yaratılması• Dezavantajlı bölgelerde dijital alt yapının güçlendirilmesi ve merkezi sınav sistemi uygulamalarının öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda gelişmelerinin önüne geçmesini engelleyecek özendirici faaliyetlere yer verilmelidir.• Gelecek dönem hazırlanacak olan stratejik planda öğrencilere yabancı dil öğretimi bağlamında aktif ve somut yaşantılar sağlayabilecek, onlara uluslararası platformlarda her alanda anlaşılabilme yeterlikleri kazandıracak hedeflere yer verilmelidir.• Kadının yönetimdeki rolüne yönelik bilgilendirme faaliyetleri gibi farklı uygulamalara yer verilmelidir.• Dezavantajlı bölgelerde öğretmenlerimizin görev almasını destekleyecek uygulamalara yer verilmelidir. |
| Mevzuat Analizi | <ul style="list-style-type: none">• Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması | <ul style="list-style-type: none">• Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması |

Üst Politika Belgeleri Analizi

- Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçıl, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi
- Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi
- Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Paydaş Analizi

- Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılması
- Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının okullarda eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler.

- 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme süreci hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.
- Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması
- Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması
- Özel eğitim ihtiyacı bulunan bireyler için tanılama faaliyetlerinde çeşitliliğe gidilerek ihtiyaç duydukları eğitime yönelik gerekli önlemler alınmalıdır.
- Okullara her türlü fiziksel altyapı desteği sağlanarak öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri ve ihtiyaç duydukları öğretim faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sağlanmalıdır.
- Eğitim-öğretime erişimde bölgesel farklılıkların dezavantajlarını giderici uygulamalar geliştirilmelidir.
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklere öğrenci katılımını arttırmaya yönelik politikalar geliştirilmeli, öğrencilerin bu alanlarda gelişimleri desteklenmelidir. Okullarda merkezi sınavların yaratmış olduğu kaygı ve stres durumu ile sosyal etkinliklerden uzaklaşan öğrencilerin bu etkinliklere katılımın onlarda yaratacağı olumlu duygulara yönelik bilgilendirilmeleri sağlanmalıdır

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

- Müdürlüğümüze bağlı personelin yüksek lisans ve doktora eğitimleri aldığı görülmektedir.
- Öğretmen ve yöneticilerimizi iş doyumuna ulaştırmak üzere, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları gibi unsurları içeren öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmıştır.
- Okullarımızda eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde devam etmesini sağlamak üzere personel sayımız yeterlidir.
- Dezavantajlı bölgelerde çalışan personele yönelik özendirici ve motivasyon artırıcı uygulamalar bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin teori – pratik uyumu bağlamında problemler yaşadığı tespit edilmiştir.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi
- Yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmaması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşıması
- Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması
- Ücretli öğretmenlik sisteminde düzenlemelere gidilerek alan dışı görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Öğretmen yetiştirme alanında pratiğe daha çok önem veren bir yükseköğretim programına ihtiyaç vardır.
- Müdürlüğümüzün mevcut öğretmen kadrosu maksimum verimlilikte kullanılmalı, çarpık görevlendirmelerin önüne geçilmelidir.
- Dezavantajlı bölgelerde altyapı, fiziki olanaklar, ulaşım ve yerleşme, dijital altyapı, ekonomik destek gibi alanlarda düzenlemelere gidilerek bu bölgelerde çalışan öğretmenler için bölge cazip hale getirilmelidir.

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Kurum Kültürü Analizi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; kaymakamlık, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması • Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsemesi üzerine olumsuz etkileri, motivasyonu düşük yönetici ve öğretmenlerin olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine yeterince sahip çıkılmayan çalışanlar olması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi | <ul style="list-style-type: none"> • İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi • Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması • Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması • Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi • Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi |
| <p style="text-align: center;">Fiziki Kaynak Analizi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Yeni atanan öğretmenlerimizin şehrimizde güvenli bir şekilde ikamet edebilmesi ve şehre yönelik kaygılarının azaltılması adına gerekli konteyner alanları oluşturulmuştur. • Deprem dolayısıyla barınak olarak kullanılan okullarımızda hasarlar ve malzeme eksiklikleri mevcuttur. | <ul style="list-style-type: none"> • Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması • Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması • Kuruma bağlı tüm fiziki kaynakların geniş bir fizibilite raporu çıkarılarak eksikliklerin giderilmesi gerekmektedir |

- Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunun Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi
- Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması
- Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız kazanması
- Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi
- Dezavantajlı bölgelerde yer alan okulların teknolojik ve bilişim altyapısını iyileştirici çalışmalar yapılmıştır.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin mekân sınırına takılmaksızın yapılmasını destekleyecek EBA – ÖBA gibi bilişim ağları kullanılmaktadır.
- Bakanlığımızın sunduğu bilişim sistemleri üzerinden her türlü iş ve işlemler eksiksiz yürütülmektedir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Okullarda bilişim teknolojileri ders saati yeterli görülmemektedir.
- Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi
- Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması
- Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması
- Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması
- Deprem sonrası okulların dijital altyapısında eksikliklerin tespit edilmesi adına genel bir saha araştırması yapılmalı ve bu bağlamda her türlü eksiklik giderilmelidir.
- Personelin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi adına ihtiyaç alanları tespit edilerek gerekli hizmet içi eğitim olanakları sağlanmalıdır.
- Bilgi ve iletişim (BİT) becerileri olan, bilgi üretiminde yansıtıcı, yaratıcı olan ve problem çözme konusunda becerikli, iş gücü üretme potansiyeline sahip bireylerin yetiştirilmesi kazanımını sağlayabilmek adına okullarda bilişim teknolojileri dersine daha çok zaman ayrılmasını sağlayacak düzenlemeler yapılması gerekli görülmektedir.
- Dijital okuryazarlığı arttırmaya yönelik online-yüz yüze seminer faaliyetleri düzenlenmelidir.

Mali Kaynak Analizi

- Okullarda kaynak eksikliğinden dolayı ihtiyaçların zamanında ve tam karşılanmasına yönelik sıkıntılar mevcuttur.
- Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunlar bulunmaktadır.
- Okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamamaktadır.
- Deprem sonrası fiziksel altyapı problemlerinin oluşması kaynakların belirli bir alana yönlendirilmesini gerekli kılmıştır.
- Okullarda ihtiyaçların tam ve zamanında karşılanması adına mali kaynakların etkin kullanımını mümkün kılacak düzenlemeler yapılmalıdır.
- Bütçelendirmede stratejik yönetim anlayışı temel alınmalı, politik baskı unsurlarını azaltıcı önlemlere gidilmelidir.
- Deprem felaketinin oluşturduğu fiziksel hasarın tam tespiti yapılarak gerekli maddi destek sağlanmalı, öncelikli alanlara odaklanılırken kapsayıcı bir bütçe dağılımı göz ardı edilmemelidir.

PESTLE Analizi

- Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin mevcut olması
- Genel bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması
- Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunması
- Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algının mevcut olması
- Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması
- Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması
- Oluşturulan eğitim politikalarının uzun vadeli bir işleyişi temel alması gerekli görülmüştür.
- Üst politika belgelerini temel alan mevzuatın geliştirilmesine devam edilmesi ve mevzuat düzenlemelerinde eşitlik ilkesi gibi unsurlar göz önünde bulundurulurken liyakat unsurunun göz ardı edilmemesi önerilmektedir.
- Malatya ili olarak yaşamış olduğumuz deprem afeti sonucu birçok kurumumuz fiziki açıdan hasar almıştır ve bu durum ciddi bir ekonomik destek talebini doğurmaktadır. Yapılacak olan bütçe düzenlemelerinde deprem bölgelerinin fiziki koşullarının iyileştirilmesi göz önünde bulundurulmalıdır.
- Deprem sonrası göçe bağlı olarak sosyokültürel yapıda yaşanabilecek dengesizliklerin okullara yansımını engelleyecek tedbirler alınmalıdır.
- Bilgi ve iletişim ağlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkin kullanımına yönelik olarak personel yetiştirme, dijital alt yapının geliştirilmesi, bakım- onarım işlerinin zamanında ve etkin yapılması adına gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Çevre politikalarının okullara yansımada veli-öğretmen-yönetici iş birliğinin etkin yapılması gerekmektedir.

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getirmiş, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz

Yeşilyurt'ta eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir yönetim anlayışını eğitim kurumlarına taşıyan örnek ve lider bir kurum olmak.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yöneticilerinin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Erdemlilik
- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Yeşilyurt MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 2:

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına sahip; yenilikçi, girişimci, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda

farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: İlçemizin eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.

Amaç 7:Tüm kurumlarımızda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitim e erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | | Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.1 | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 6-9 Yaş | 25 | 99.02 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 10-13 Yaş | 25 | 98.87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 10 | 14,00 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| | Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 10 | 11,00 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 |
| PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | Okul Öncesi | 10 | 16,00 | 16 | 16,40 | 16,6 | 16,8 | 17 |
| | İlkokul | 10 | 6,00 | 6,2 | 6,5 | 6,7 | 6,9 | 7,1 |
| | Ortaokul | 10 | 6,50 | 7 | 7,2 | 7,4 | 7,6 | 7,8 |

| | | |
|--|---|------------------|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Şubesi | 2 3 4 |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHS | 5 6 7 8 |
| Stratejiler | <p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi | |
| Maliyet Tahmini | 2663460 TL | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, • Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, • Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, • Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | 30 | 84,00 | 85 | 90 | 95 | 98 | 100 | |
| PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 3-5 yaş | 20 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 75 |
| | 4-5 yaş | 20 | 67 | 69 | 70 | 72 | 74 | 75 |
| PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | 30 | 0 | 50 | 100 | 200 | 300 | 400 | |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ |
| Stratejiler | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması |
| Maliyet Tahmini | 1.186.200 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | | Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime ² erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının ³ etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların ⁴ kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.3 | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ⁶ ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma ⁷ kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | İlkokul | 15 | 75 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |
| | Ortaokul | 15 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 |
| PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Din Öğretimi) | İmam Hatip Ortaokulu | 10 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |
| PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 10 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| | Ortaokul | 10 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | | 10 | 0 | 0 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı | Okul Öncesi | 10 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| | İlkokul | 10 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| | Ortaokul | 10 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEŞ, BİETSŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ |
| Stratejiler | <p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar |
| Maliyet Tahmini | 48.526.785 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Hedef 1.4 | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | 25 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | |
| PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | 25 | 52,64 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | |
| PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 25 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| | Ortaokul | 25 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | OŞ, BIETS, DÖŞ, ÖÖKŞ |
| Stratejiler | <p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması |
| Maliyet Tahmini | 48.526.785 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.1 | | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | | 25 | 95 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | Genel Ortaöğretim (Resmi) | 20 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 |
| | Din Öğretimi | | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| | Mesleki ve Teknik | | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 |
| PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | Genel Ortaöğretim (Resmi) | 20 | 4 | 4 | 3,9 | 3,8 | 3,5 | 3 |
| | Din Öğretimi | | 4 | 4,5 | 4,2 | 4 | 4 | 3,75 |
| | Mesleki ve Teknik | | 24 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 |
| PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | Genel Ortaöğretim (Resmi) | 20 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | Din Öğretimi | | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| | Mesleki ve Teknik | | 55 | 57 | 58 | 59 | 60 | 62 |
| PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | | 15 | 14 | 14,5 | 15 | 15,5 | 16 | 16,5 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar uygulanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması |
| Maliyet Tahmini | 210.615.120 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Genel Ortaöğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangı Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması | 25 | 79,3 | 80 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%) | 25 | 19,83 | 22 | 25 | 30 | 33 | 35 |
| PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 25 | 0,7 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 25 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 |

| | | |
|--|--|--------|
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Şubesi | 1 |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ | 2 |
| Stratejiler | <p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> | 3 5 |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi | |
| Maliyet Tahmini | 2.862.562,5 | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projelerin yürütülmesinin yeterince desteklenememesi | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.3 | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Din Öğretimi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 30 | 7 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | 35 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | 35 | 71,23 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Din Öğretimi Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, OŞ, MTEŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliğinin geliştirilmesi konusundaki uygulamalar yapılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması |
| Maliyet Tahmini | 2.129.310 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.4 | | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Mesleki ve Teknik Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması | Genel Bilgi Dersleri | 40 | 85 | 86 | 87 | 88 | 90 | 92 |
| | Meslek Dersleri | | 85 | 87 | 89 | 91 | 93 | 95 |
| | Ortalama | | 85 | 86,5 | 88 | 89,5 | 91,5 | 93,5 |
| PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | | 30 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| PG-2.4.3 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | | 30 | 6 | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması |
| Maliyet Tahmini | 1.207.395 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.5 | | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İstihdama Hazırlık | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | İşletmelerin memnuniyet oranı | 25 | 73 | 75 | 77 | 79 | 81 | 83 |
| | Mezunların memnuniyet oranı | | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |
| PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | | 25 | 463 | 500 | 550 | 600 | 650 | 700 |
| PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | | 25 | 442 | 500 | 550 | 600 | 650 | 700 |
| PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | | 25 | 557 | 600 | 650 | 700 | 750 | 800 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Sorumlu Birim | Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi | 1 |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ | |
| Stratejiler | <p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi | |
| Maliyet Tahmini | 179.526.375 | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | 50 | 22 | 23 | 24 | 26 | 28 | 29 |
| PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) | 50 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, ÖERHŞ |
| Stratejiler | <p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı |
| Maliyet Tahmini | 463.140 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | 50 | 6,3 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | 50 | 63,5 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS |
| Stratejiler | <p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması |
| Maliyet Tahmini | 463.140 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.3 | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | 50 | 516 | 550 | 600 | 650 | 700 | 750 |
| PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | 50 | 125 | 200 | 250 | 300 | 350 | 400 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETSŞ, DHŞ |
| Stratejiler | <p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı |
| Maliyet Tahmini | 463.140 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.4 | Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Özel Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | 100 | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Özel Öğretim Kurumları Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETŞ, MTEŞ, HBÖŞ, BIETŞ. |
| Stratejiler | <p>S-3.4.1 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar uygulanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması |
| Maliyet Tahmini | 149.287,5 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | 30 | 67 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | |
| PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | Eğitim verilen personel sayısı | 35 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| | Eğitim verilen veli sayısı | 35 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| Stratejiler | <p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| Maliyet Tahmini | 1.067.557,5 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Özel Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti | 25 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | 25 | 62 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%) | 25 | 220 | 250 | 300 | 350 | 400 | 450 |
| PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | 25 | 2017 | 2050 | 2100 | 2200 | 2300 | 2400 |

| | | |
|--|--|--------|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi | 1 |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ | 2 3 |
| Stratejiler | <p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımını sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p> | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması | |
| Maliyet Tahmini | 26.290.125 | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| Hedef 4.3 | | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Rehberlik | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | Öğrenci Sayısı | 50 | 103899 | 104000 | 105000 | 106000 | 107000 | 108000 |
| | Öğretmen Sayısı | | 1747 | 2000 | 2200 | 2400 | 2600 | 2800 |
| PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | | 25 | 2496 | 2500 | 2550 | 2600 | 2700 | 2800 |
| PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | | 25 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| Stratejiler | <p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması |
| Maliyet Tahmini | 190.867,5 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.1 | Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Ölçme ve Değerlendirme | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı | 50 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 | 110 |
| PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı | 50 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Sorumlu Birimler | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| Stratejiler | <p>S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi |
| Maliyet Tahmini | 1.272.080,25 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre bilinci konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Çevre Bilinci | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | 50 | 141 | 150 | 180 | 200 | 220 | 250 |
| PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı | 50 | 138 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Destek Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ |
| Stratejiler | <p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması |
| Maliyet Tahmini | 1.345.950 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 6 | İlçemizin eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 6.1 | Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı | 20 | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | |
| PG-6.1.2 Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı | 40 | Okul Eğitimi | 17 | 20 | 23 | 26 | 29 | 32 |
| | | Mesleki Eğitim | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 |
| PG-6.1.3 eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı | 20 | 52 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | |
| PG-6.1.4 eTwinning okul levhası olan okul sayısı | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Strateji Geliştirme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ |
| Stratejiler | S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler |
| Maliyet Tahmini | 5.811.007,5 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması • Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| Amaç 6 | İlçemizin eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | | 2 |
| Hedef 6.2 | Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır. | | | | | | | |
| Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | | |
| Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-6.2.1 Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 25 | 80 | 90 | 100 | 110 | 120 | 130 | |
| PG-6.2.2 Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 25 | 53 | 55 | 58 | 62 | 65 | 68 | |
| PG-6.2.3 Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı | 25 | 122 | 127 | 135 | 140 | 150 | 160 | |
| PG-6.2.4 Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı | 25 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Strateji Geliştirme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETS, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ |
| Stratejiler | <p>S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının artırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler |
| Maliyet Tahmini | 5.447.700 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması • Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Tüm kurumlarımızda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.1 | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Öğretmen ve Yöneticiler | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | 50 | 0,37 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PG-7.1.2 Kurulacak Malatya Akademileri kapsamında düzenlenene eğitimlerin sayısı | 50 | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| Stratejiler | <p>S-7.1.1.Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır.</p> <p>S-7.1.2.Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.3.Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> |
| Riskler | <p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p> |
| Maliyet Tahmini | 12.355.245 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Tüm kurumlarımızda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım) | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | 30 | 17 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | 35 | 0 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | 35 | 26 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BIETS, SGŞ |
| Stratejiler | <p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 İlçemizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler |
| Maliyet Tahmini | 4.032.897.907 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Tüm kurumlarımızda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.3 | Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Bilişim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | 30 | 2395 | 2500 | 2600 | 2700 | 2800 | 2900 |
| PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | 35 | 86 | 90 | 95 | 100 | 105 | 110 |
| PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | 35 | 66 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| Stratejiler | <p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi |
| Maliyet Tahmini | 148.162.995 |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmış, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir:

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler incelenmiş ilçe düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.
- Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.
- Eylemlere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.
- Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.
- Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 15: Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| AMAÇ 1 | 13.949.865 | 15.533.865 | 17.899.560 | 23.269.545 | 30.250.395 | 100.903.230 |
| HEDEF 1.1 | 311.580 | 395.325 | 490.365 | 637.470 | 828.720 | 2.663.460 |
| HEDEF 1.2 | 164.655 | 182.790 | 210.195 | 273.285 | 355.275 | 1.186.200 |
| HEDEF 1.3 | 6.736.815 | 7.477.875 | 8.599.500 | 11.179.395 | 14.533.200 | 48.526.785 |
| HEDEF 1.4 | 6.736.815 | 7.477.875 | 8.599.500 | 11.179.395 | 14.533.200 | 48.526.785 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|--------------|------------|------------|-------------|---------------|
| AMAÇ 2 | 51.071.895 | 60.761.677,5 | 71.305.020 | 92.696.580 | 120.505.590 | 396.340.762,5 |
| HEDEF 2.1 | 29.127.600 | 32.426.280 | 37.358.685 | 48.566.340 | 63.136.215 | 210.615.120 |
| HEDEF 2.2 | 397.395 | 441.112,5 | 507.285 | 659.475 | 857.295 | 2.862.562,5 |
| HEDEF 2.3 | 295.605 | 328.095 | 377.325 | 490.545 | 637.740 | 2.129.310 |
| HEDEF 2.4 | 167.625 | 186.030 | 213.975 | 278.145 | 361.620 | 1.207.395 |
| HEDEF 2.5 | 21.083.670 | 27.380.160 | 32.847.750 | 42.702.075 | 55.512.720 | 179.526.375 |

| | | | | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|-------------|
| AMAÇ 3 | 204.300 | 260.797,5 | 308.475 | 356.265 | 408.870 | 1.538.707,5 |
| HEDEF 3.1 | 61.875 | 77.445 | 92.700 | 107.955 | 123.165 | 463.140 |
| HEDEF 3.2 | 61.875 | 77.445 | 92.700 | 107.955 | 123.165 | 463.140 |
| HEDEF 3.3 | 61.875 | 77.445 | 92.700 | 107.955 | 123.165 | 463.140 |
| HEDEF 3.4 | 18.675 | 28.462,5 | 30.375 | 32.400 | 39.375 | 149.287,5 |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| AMAÇ 4 | 2.044.305 | 3.530.295 | 5.361.345 | 7.256.430 | 9.356.175 | 27.548.550 |
| HEDEF 4.1 | 127.755 | 168.682,5 | 211.140 | 253.980 | 306.000 | 1.067.557,5 |
| HEDEF 4.2 | 1.893.600 | 3.332.925 | 5.114.250 | 6.956.550 | 8.992.800 | 26.290.125 |
| HEDEF 4.3 | 22.950 | 28.687,5 | 35.955 | 45.900 | 57.375 | 190.867,5 |

| | | | | | | |
|---------------|------------|---------|---------|-----------|-----------|--------------|
| AMAÇ 5 | 380.360,25 | 438.651 | 475.560 | 593.986,5 | 729.472,5 | 2.618.030,25 |
| HEDEF 5.1 | 185.555,25 | 213.111 | 230.535 | 289.404 | 353.475 | 1.272.080,25 |
| HEDEF 5.2 | 194.805 | 225.540 | 245.025 | 304.582,5 | 375.997,5 | 1.345.950 |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| AMAÇ 6 | 1.494.337,5 | 1.935.450 | 2.237.670 | 2.643.750 | 2.947.500 | 11.258.707,5 |
| HEDEF 6.1 | 808.312,5 | 969.975 | 1.163.970 | 1.338.750 | 1.530.000 | 5.811.007,5 |
| HEDEF 6.2 | 686.025 | 965.475 | 1.073.700 | 1.305.000 | 1.417.500 | 5.447.700 |

| | | | | | | |
|----------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| AMAÇ 7 | 372.652.965 | 521.223.412,5 | 737.872.560 | 1.044.517.185 | 1.517.150.025 | 4.193.416.147 |
| HEDEF 7.1 | 1.701.450 | 1.878.750 | 2.485.980 | 2.984.670 | 3.304.395 | 12.355.245 |
| HEDEF 7.2 | 346.624.515 | 490.753.912,5 | 703.098.450 | 1.015.036.380 | 1.477.384.650 | 4.032.897.907 |
| HEDEF 7.3 | 24.327.000 | 28.590.750 | 32.288.130 | 26.496.135 | 36.460.980 | 148.162.995 |
| AMAÇ TOPLAM | 441.798.027 | 603.684.148,5 | 835.460.190 | 1.171.333.741 | 1.681.348.027 | 4.733.624.135 |
| Gen . Yön. Gideri | 176.719.210,8 | 241.473.659,40 | 334.184.076 | 468.533.496,40 | 672.539.210,80 | 1.893.449.654 |
| Toplam Kaynak | 618.517.238 | 845.157.808 | 1.169.644.266 | 1.639.867.237 | 2.353.887.238 | 6.627.073.789 |

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Yeşilyurt İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespitive bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerekiyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Budurumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerineğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Yeşilyurt İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarınınhedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İlçe MEM faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz izleme ve değerlendirme sürecinde uygulanacak adımları izlerken işlevsel olmasına dikkat edecektir. Her yılın ilk altı ayında izleme çalışmaları kapsamında hedef ve amaçların gerçekleşme düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi ile eğer varsa hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınacaktır. Her yılın sonunda değerlendirme faaliyetleri kapsamında hedef ve amaçlara ulaşma düzeyinin tespitine yönelik hazırlanan rapor stratejik plan üst kuruluna sunulacaktır. Sunulan raporun değerlendirilmesi gerek duyulan düzenlemeler yapılacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla "Performans Göstergesi Kartı" uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır. Amaca ulaştıracak her hedef için hedefe yönelik sorumlu birimleri, riskleri, stratejileri, maliyeti ve tespitleri içeren hedef kartı tablosunun oluşturulması ile tüm bilgiler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün internet adresinden yayınlanacaktır.

Tablo 16: Hedef Kartı Sorumlulukları

| Hedefler | BİET Ş | DHŞ | DÖŞ | HBÖ Ş | İEŞ | MTE Ş | OŞ | ÖDS HŞ | ÖER HŞ | ÖÖK Ş | ÖYG Ş | SGŞ | TEŞ |
|----------|-----------|-----|-----|----------|-----|----------|----|-----------|-----------|----------|----------|-----|-----|
| 1.1 | İ | İ | İ | | İ | | | | | İ | | | S |
| 1.2 | İ | | | | İ | | | | | İ | | İ | S |
| 1.3 | İ | İ | İ | İ | İ | | | | | | | | S |
| 1.4 | İ | | İ | | | | İ | | | İ | | | S |
| 2.1 | İ | | İ | | | İ | S | | | İ | | | |
| 2.2 | İ | | İ | | | İ | S | | | İ | | | |
| 2.3 | İ | | S | | | İ | İ | | | | | | |
| 2.4 | İ | | | İ | | S | İ | | İ | İ | İ | | |
| 2.5 | İ | | | | | S | İ | | | İ | İ | | İ |
| 3.1 | İ | | | S | | | | | İ | | | | |
| 3.2 | İ | | | S | | | | | | | | | |
| 3.3 | İ | İ | | S | | | | | | | | | |
| 3.4 | İ | | | İ | | İ | | | | S | | | |
| 4.1 | İ | | İ | | | İ | İ | | S | İ | | | İ |
| 4.2 | İ | | İ | | | İ | İ | | S | İ | | | İ |
| 4.3 | İ | | İ | İ | | İ | İ | | S | İ | İ | | İ |
| 5.1 | İ | | | İ | | İ | İ | S | İ | İ | İ | | İ |
| 5.2 | İ | S | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | | | İ |
| 6.1 | İ | | İ | | İ | İ | İ | | İ | İ | | S | İ |
| 6.2 | İ | | İ | | İ | İ | İ | | İ | İ | | S | İ |
| 7.1 | İ | | İ | İ | | İ | İ | | İ | İ | S | | İ |
| 7.2 | İ | S | İ | İ | S | İ | İ | | İ | İ | | İ | İ |
| 7.3 | S | | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | | | İ |

S : Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

| Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | |
|--|--|----------------------|------------------------------------|
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birimler |
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılabilecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. | TEŞ | BIETS DÖŞ İEŞ ÖÖKŞ DHŞ |
| Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir. | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. | TEŞ | BIETS İEŞ ÖÖKŞ SGŞ |
| Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | TEŞ | BIETS DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ |

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | TEŞ | BİETS DÖŞ OŞ ÖÖKŞ |

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|-------------------------------|
| Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar uygulanacaktır. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. | OŞ | BIETS DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmaların uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanan ortaöğretimde öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak, üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ders kitapları ve materyaller ile yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna öğrencilerin erişimi sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. | OŞ | BIETS DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ |
| Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği geliştirilmesi konusundaki uygulamalar yapılacaktır. | DÖŞ | BIETS OŞ MTEŞ |

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|---|---------------|---|
| Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | <p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> | MTEŞ | BIETS HBÖŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ |
| Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | <p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> | MTEŞ | BIETS OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ TEŞ |

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|----------------------|--------------------------------------|
| Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaş- lılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğ- retim verilecektir. S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. | HBÖŞ | BIETS ÖERHŞ |
| Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır. | HBÖŞ | BIETS |

| Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| <p>Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p> | <p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> | HBÖŞ | BIETS DHŞ |
| <p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p> | <p>S-3.4.1Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar uygulanacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmalarının ilimizde uygulanması sağlanacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> | HBÖŞ | BIETS HBÖŞ MTEŞ |

| Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| <p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p> | <p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir</p> | ÖERHŞ | <p>BIETS DÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ</p> |
| <p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p> | <p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p> | ÖERHŞ | <p>BIETS TEŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ</p> |
| <p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p> | <p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p> | ÖERHŞ | <p>BIETS TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ</p> |

| Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| <p>Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p> | <p>S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.1.3 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında finans destek artırılabilecek, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p> | ÖDSHŞ | <p>BIETŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖYGŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p> |
| <p>Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p> | <p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.3 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> | DHŞ | <p>BIETŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ</p> |

Amaç 6: İlçemizin eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır. | S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlarla işbirliği arttırılacaktır. S-6.1.3 Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. | SGŞ | BİETS DHŞ ÖDSHŞ ÖYGŞ |
| Hedef 6.2 Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası işbirliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır. | S-6.2.1 AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. S-6.2.2 Yurtdışı eğitim kurumları ile işbirliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-6.2.3 Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır. S-6.2.4 AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır. S-6.2.5 Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir. | SGŞ | BİETS DHŞ ÖDSHŞ ÖYGŞ |

Amaç 7: Tüm kurumlarımızda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|---|---------------|--|
| <p>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p> | <p>S-7.1.1 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla "Malatya Öğretmen Akademisi" kurulacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> | ÖYGŞ | <p>BIETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p> |
| <p>Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p> | <p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 İlçemizin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p> | İEŞ, DHŞ | <p>BIETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ SGŞ TEŞ</p> |
| <p>Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p> | <p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> | BIETS | <p>DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p> |

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

2

| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|---------------------------------|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.1 | PG 1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞ | İEŞ, BİETSŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ |
| | PG 1.1.2 | Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%) | TEŞ | İEŞ, BİETSŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, |
| | PG 1.1.3 | Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | TEŞ | İEŞ, BİETSŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ |
| Hedef 1.2 | PG 1.2.1 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | TEŞ | SGŞ, İEŞ, BİETSŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 1.2.2 | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEŞ | SGŞ, İEŞ, BİETSŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | TEŞ | SGŞ, İEŞ, BİETSŞ, ÖÖKŞ |
| Hedef 1.3 | PG 1.3.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | TEŞ | BİETSŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ |
| | PG 1.3.2 | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | TEŞ | BİETSŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ |
| | PG 1.3.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | TEŞ | BİETSŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ |
| | PG 1.3.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | TEŞ | BİETSŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ |
| | PG 1.3.5 | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı | TEŞ | BİETSŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ |

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|--|---------------|---------------------------------|
| Hedef 1.4 | PG 1.4.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | TEŞ | OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 1.4.2 | Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | TEŞ | OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 1.4.3 | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | TEŞ | OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 1.4.4 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | TEŞ | OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ |

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|------------------|----------|--|---------------|---------------------------------|
| Hedef 2.1 | PG 2.1.1 | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, |
| | PG 2.1.2 | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, |
| | PG 2.1.3 | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, |
| | PG 2.1.4 | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, |
| | PG 2.1.5 | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, |
| Hedef 2.2 | PG 2.2.1 | Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 2.2.2 | Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%) | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 2.2.3 | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| | PG 2.2.4 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | OŞ | BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ |
| Hedef 2.3 | PG 2.3.1 | Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | DÖŞ | BİETS, OŞ, MTEŞ |
| | PG 2.3.2 | İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | DÖŞ | BİETS, OŞ, MTEŞ |
| | PG 2.3.3 | Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | DÖŞ | BİETS, OŞ, MTEŞ |

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|---------------|------------------------------------|
| Hedef 2.4 | PG 2.4.1 | Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ |
| | PG 2.4.2 | Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ |
| | PG 2.4.3 | İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ |
| Hedef 2.5 | PG 2.5.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ |
| | PG 2.5.2 | Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ |
| | PG 2.5.3 | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ |
| | PG 2.5.4 | OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu lise-lerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | MTEŞ | BİETS, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ |

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------------|--------------|---|----------------------|--|
| Hedef3.1 | PG 3.1.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | HBÖŞ | BİETŞ, ÖERHŞ |
| | PG 3.1.2 | Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) | HBÖŞ | BİETŞ, ÖERHŞ |
| Hedef3.2 | PG 3.2.1 | Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | HBÖŞ | BİETŞ |
| | PG 3.2.2 | Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | HBÖŞ | BİETŞ |
| Hedef3.3 | PG 3.3.1 | Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | HBÖŞ | BİETŞ, DHŞ |
| | PG 3.3.2 | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖŞ | BİETŞ, DHŞ |
| Hedef3.4 | PG 3.4.1 | Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | ÖÖKŞ | MTEŞ, HBÖŞ, BİETŞ |

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|------------------|--------------|---|----------------------|--|
| Hedef 4.1 | PG 4.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
| | PG 4.1.2 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
| Hedef 4.2 | PG 4.2.1 | Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| | PG 4.2.2 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| | PG 4.2.3 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%) | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| | PG 4.2.4 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| Hedef 4.3 | PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| | PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| | PG 4.3.3 | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | ÖERHŞ | BIETSŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-----------|----------|---|---------------|---|
| Hedef 4.1 | PG 4.1.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
| | PG 4.1.2 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ |
| Hedef 4.2 | PG 4.2.1 | Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| | PG 4.2.2 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| | PG 4.2.3 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%) | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| | PG 4.2.4 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ |
| Hedef 4.3 | PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| | PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |
| | PG 4.3.3 | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | ÖERHŞ | BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ |

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|------------------|--------------|--|----------------------|---|
| Hedef 5.1 | PG 5.1.1 | Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı | ÖDSHŞ | BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| | PG 5.1.2 | e-Sınav salonu sayısı | ÖDSHŞ | BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| Hedef 5.2 | PG 5.2.1 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | DHŞ | BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ |
| | PG 5.2.2 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı | DHŞ | BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ |

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|-------------------|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef 6.1 | PG 6.1.1 | Uluslararası kardeş okul sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| | PG 6.1.2 | Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| | PG 6.1.3 | eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| | PG 6.1.4 | eTwinning okul levhası olan okul sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| Hedef 6.2. | PG 6.2.1 | Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| | PG 6.2.2 | Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| | PG 6.2.3 | Yurtdışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |
| | PG 6.2.4 | Yurtdışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı | SGŞ | ÖDSHŞ, DHŞ, BİETSŞ, ÖYGŞ |

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
|------------------|--------------|---|----------------------|---|
| Hedef 7.1 | PG 7.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | ÖYGŞ PG M | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , |
| | PG 7.1.2 | Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlerin sayısı | ÖYGŞ | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, |
| Hedef 7.2 | PG 7.2.1 | Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | İEŞ DHŞ | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ |
| | PG 7.2.2 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | İEŞ DHŞ | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ |
| | PG 7.2.3 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | İEŞ DHŞ | TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ |
| Hedef 7.3 | PG 7.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | BİETŞM | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| | PG 7.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | BİETŞM | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |
| | PG 7.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | BİETŞM | BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ |